**Консультация для родителей**

 **«Роль семьи в трудовом воспитании дошкольников»**

Задачи **трудового воспитания старших дошкольников в детском саду и семье едины**. Некоторые незначительные различия объясняются тем, что условия жизни и **воспитания** ребенка в группе детского сада и дома имеют свою специфику.

В детском саду **воспитание** ребенка происходит по определенной программе, в обществе сверстников, среди детей других возрастов, в их совместной деятельности, повседневном общении. В коллективе ровесников ребенку легче соотносить свои **трудовые** навыки и результаты **труда с***«****трудовым поведением****»* своих товарищей. **Воспитатель** может активнее влиять на каждого ребенка и вместе с тем формировать черты коллективизма (например дежурства, еженедельная коллективная уборка комнаты вместе с **воспитателей и помощником воспитателя**.

В современном обществе в каждой **семье родители на трудовое воспитание** имеют индивидуальные взгляды и придерживаются позиций того круга социума, в котором они вращаются. В доме, где есть прислуга и дети не приучаются к самому элементарному **труду** нельзя использовать традиционные формы **трудового воспитания дошкольников**.

Задачи **трудового воспитания старших дошкольников в семье таковы** :

- **воспитание интереса к труду** взрослых и уважения к человеку-труженику на примерах доступных пониманию детей профессий, а также на примерах из жизни близких людей);

- формирование знаний, представлений о **трудовой** деятельности – ее цели, планирования, общественного значения, необходимости добиваться хороших результатов;

- **воспитание желания и умения трудиться**, устойчивой привычки к **труду**;

- формирование нравственно ценных мотивов **труда**, их общественной направленности;

- совершенствование имеющихся **трудовых** навыков и формирование новых, **воспитание** самостоятельности при выполнении различных поручений и несложных постоянных обязанностей, стремление ответственно к ним относиться;

- формирование старательности, добросовестности, привычки доводить дело до конца;

- **воспитание культуры труда**(умения подобрать необходимые инструменты и материалы, бережного с ними обращения, правильной подготовки рабочего места);

- обучение организации **труда**(с чего начать работу, какие ее главные этапы, как, чем закончить дело, какой способ наиболее рациональный для достижения поставленной цели (цель может определяться самим ребенком или **родителями**;

- развитие находчивости, инициативы, коллективизма в совместной работе с другими членами **семьи**;

- **воспитание** бережного отношения к результатам **труда**(например, после уборки комнаты не разбрасывать игрушки, беречь вещи, изготовленные другими членами **семьи**);

- формирование потребности в оказании помощи родным, соседям по собственной инициативе, а не только по просьбе взрослых.

Важное условие **трудового воспитания** –не перегружать детей физически, но и не облегчать **труд**, не сводить его к игре.

Как же добиться того, чтобы **трудовое воспитание в семье** проходило наиболее успешно?

Прежде всего для этого необходимы общая атмосфера в **семье**, положительный пример взрослых ее членной, наличие у ребенка постоянных обязанностей, вовлечение ребенка в совместный **труд и др**. Но взрослые, занимающиеся **воспитанием трудолюбия**, должны знать и о специфических способах **трудового обучения и воспитания**.

Назовем основные методы и приемы, необходимые для руководства различными видами детского **труда** :

• определить цель **труда**(если ребенок сам ставит цель – что он хочет сделать, каков должен быть результат, можно уточнить ее либо внести другое предложение);

• помочь ребенку мотивировать свой **труд**, обсуждать с ним, для чего и для кого нужна данная работа, в чем ее значение;

• учить элементам планирования работы (например, сначала приготовить таз с водой и тряпочку для мытья игрушек, потом выбрать место для чистых игрушек и т. д. ;

• показывать и объяснять, как лучше это делать, советовать как успешнее выполнять поручения, обязанности;

• пробудить интерес к предстоящему делу, поддерживать и развивать его в ходе работы;

• выяснить, что уже сделано и что еще можно сделать, чтобы добиться лучшего результата;

• вспомнить вместе с ребенком основные *«****трудовые правила****»*(работать старательно должен каждый, необходимо помогать старшим, младшим и т. д.);

• поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть **трудности**, добиваясь намеченной цели;

• систематически проверять вместе с ребенком ход, результаты работы и оценивать ее, уделяя особое внимание проявленному ребенком терпению, самостоятельности и инициативы, настойчивости в достижении цели;

• подключать ребенка к своему **труду**, подавать пример добросовестного отношения к делу, помогая советом или делом в случае **затруднения***(но не делать работу за него)*;

• поставить ребенка перед необходимостью сделать выбор и помочь принять правильные решения (например, можно идти играть, но сначала лучше закончить работу, иначе не успеть приготовить подарок к завтрашнему дню;

• читать художественные произведения, посвященные людям **труда**, рассматривать с ним иллюстрации, обращать внимание ребенка на то, как **трудятся люди**, какие **трудовые** действия они совершают.

Взрослый должен учитывать: разные задачи **трудового воспитания** требуют и определенной специфики используемых методов. Например, при обучении ребенка **трудовым** навыкам необходимо показать **трудовые действия**, объяснить способ их выполнения *(порой неоднократно)* систематически упражнять ребенка. В результате дети начинают обобщать **трудовые действия**, использовать приобретенные умения, навыки, опыт в разных видах **труда**, а это ценно не только для физического, но и для умственного развития.

Формируя мотивы **труда** (для чего, кому он нужен, приятен, полезен, взрослые не могут не заметить их неразрывной связи с нравственными установками ребенка: ребенок гораздо лучше понимает, зачем это надо сделать, если взрослый пробуждает в нем добрые, гуманные чувства. Исследования ученных показали как эффективно влияет мотив на качество **труда**, отношение к нему, его результаты.

Особого внимания требует оценка **труда ребенка**, для которого исключительно важно узнать мнение взрослого, опытного и авторитетного человека, о том, насколько успешно он выполнил работу, каких результатов добился, почему и для кого они важны.

Взрослые допускают большую ошибку, если перехваливают ребенка или предъявляют ему необоснованно высокие требования. Между тем, ребенок обязательно должен испытывать удовлетворение от своего **труда** и от оценки взрослого. Кроме того, он, как правило, прекрасно осознает несправедливость повышенной оценки. А другой будет очень огорчен, может даже потерять веру в свои силы, если мама или папа не отметит его желания хорошо работать, его старательности, а увидит только промахи, недостатки, будет критиковать.

Оценивать необходимо результат **труда и отношение к делу**, но не самого ребенка. Причем, чем больше возможности ребенка для получения благоприятного результата, тем объективнее, строже должна быть оценка, чтобы он не зазнался. А неумелого, но старательного, добросовестного, можно чуть-чуть перехвалить, любой его успех отметить. Больше всего ребята прислушиваются к оценке самого авторитетного для них человека. Учитывая это, взрослые должны быть едины в своих оценках.

Оценка должна помочь ребенку понять, что именно хорошего он сделал, почему и в чем ошибся, как исправить оплошность в данном случае или в следующий раз. Подобный подход помогает сформировать у детей старшего **дошкольного** возраста самооценку и **самоконтроль**, умение правильно относиться к своим ошибкам, а также самостоятельность, инициативу.

Оценивая **труд**, надо учитывать индивидуальность ребенка. Особенно важен, необходим такт в общении с легко возбудимыми, ранимыми, застенчивыми детьми. Опыт практической работы свидетельствует: **труднее всего привлечь родителей к совместной работе**, пробудить у них желание, несмотря на занятость, участвовать во всех мероприятиях по всеобучу, организуемых детскими учреждениями, и совершенствовать себя как **воспитателей**.

Существенное значение в работе с детьми старшего **дошкольного возраста и родителями**играют домашние задания.

Эта форма педагогического просвещения, которая способствует более целенаправленному приобщению отцов и матерей, других членов семей к **воспитанию ребенка**, в том числе и **трудовому**. Велико и воздействие этих заданий на личность ребенка, на формирование у него качеств, необходимых будущему школьнику. Домашние задания не должны быть сложными. Нельзя перегружать взрослых, да и его **родителей.** Следует также учитывать наличие у **дошкольника**опыта выполнения подобных заданий и возможности **семьи.** Домашние задания могут быть едиными для всех **воспитанников** группы или индивидуальными. Они весьма разнообразны по содержанию, преследуемым целям и т. п.

Значение систематических домашних заданий *(не чаще одно раза в неделю)* в том, что они обогащают общение **родителей**, других семейных **воспитателей с детьми**. Цель заданий – сформировать у детей психологическую и практическую подготовленность к новым для них условиям, которые их ожидают в школьной жизни, новому режиму (дома необходимо учить уроки, делать домашние задания, которые проверяет учитель.). Если **воспитатель** будет еженедельно выяснять, что и как сделано дома, согласно заданию *(а если нет, то почему)* фиксировать это в дневнике, у детей станут развиваться такие ценные качества, как самостоятельность и ответственность за порученное дело. Более легким окажется процесс преодоления у некоторых детей забывчивости, рассеянности, неответственного поведения.

Привлекая детей к выполнению домашних заданий, устанавливая этапы и сроки его выполнения**, воспитатели и родители** постоянно готовят детей к школе, делают его жизнь дома наиболее разнообразной и интересной. Кроме этого это сближает **родителей и детей**, обогащает общение педагогов детского сада и семейных **воспитателей**.