**ЗАНЯТИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» для детей 6-7 лет**

**Задачи:**

Образовательные:

1. Продолжить работу по ориентации на листе бумаги в клетку (актуализировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.);

2. Продолжать закреплять понятие времени.

3. Закреплять умение понимать двоичный код, позитивный принцип записи чисел;

4. Закреплять первичные понятия о точке, **отрезке**, луче, прямой, кривой; совершенствовать умения выполнять простейшие геометрические построения;

5. Закреплять умение ориентироваться на листе (слайде) (середина, правый верхний угол, левый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол, под, над, справа, слева)

Развивающие:

1. Продолжить развивать чувство времени, закреплять умение регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом;

2. Продолжать развивать комбинаторные способности;

3. Продолжать развивать речь, коммуникативные качества учащихся;

4. Продолжать развивать умение работать индивидуально и в коллективе.

Воспитательные:

1. Воспитывать любознательность.

2. Воспитывать познавательный интерес.

*Дети заходят в группу под музыку.*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, куда мы с вами сегодня отправимся? *(ответы детей)* Правильно, в космическое путешествие. Мы с вами будем космической командой. У любой команды есть название и я предлагаю назвать нашу команду «Ракета». Согласны *(ответы детей)*

*Одеваем* *эмблемы*

Воспитатель: А на чем же мы полетим в космос? *(ответы детей*) Правильно, на ракете. Я думаю, что в одну мы не поместимся, поэтому предлагаю сделать каждому свою.

**Задание «Нарисуй ракету» (графический диктант)**

Воспитатель: Ну, что отправляемся в путь. Однако есть одно условие. В космосе нельзя находиться долго, у нас ограниченный запас кислорода и на Землю нам надо вернуться в *(указать время окончания занятия)*. Я вам хочу подарить космические часы, установив время на которых, вы точно не забудете, что пора возвращаться.

**Задание «Установи время на часах»**

Воспитатель: Отлично, теперь мы готовы к полету и точно знаем наше время возвращения. Надо поторопиться. Ракеты наши просто так не полетят. Как вы думаете, что для этого нужно? *(ответы детей)* Я предлагаю обратиться к роботу-помощнику.

*На экране робот-помощник говорит, что для запуска ракеты необходимо разгадать код.*

**Задание «Шифровальщики»**

(0 – «желтый» и «круг», 1 – «красный» и «квадрат»)

Первая цифра – цвет, вторая - форма

Код: 01.10.01.00.01.01.11.10.00.11

*Звучит звук пуска ракеты*

*На экране появляется космическое пространство.*

Воспитатель: Ребята, что мы можем увидеть в космосе? *(ответы детей: созвездия, звезды, кометы, планеты)*. Правильно.

*Не заметно нажимаем на пульт и появляются созвездие, звезды, комета.*

Воспитатель: посмотрите, как много космических объектов. Все они состоят из геометрических фигур. Назовите из каких.

*Дети называют фигуры и дают определение (точка, прямая, отрезок, луч, кривая)*

*Возможные вопросы:*

- Из чего состоит прямая, кривая, луч, отрезок?

- Сколько прямых можно проложить через 1 точку?

- Сколько прямых можно проложить через 2 точки?

- Сколько лучей можно отложить из одной точки?

- Как правильно начертить прямую, луч, отрезок?

Воспитатель: у меня на столах лежат разны материалы. Попробуйте сделать из них те геометрические фигуры, о которых мы говорили.

**Задание «Сделай геометрическую фигуру»** (воспитатель дает задание каждому индивидуально, назвав определенную фигуру)

Воспитатель: А теперь задание для тех, кто делал прямую, луч и отрезок. Как мы можем измерить эти фигуры? (ответы детей)

*Предположительно дети ответят, что измеряем линейкой. Воспитатель предлагает измерить с помощью палочек Кюизенера.*

Воспитатель: Отлично справились. Ребята, а вы знаете, что современные инженеры-изобретатели работают над самолетом, на котором свободно можно будет летать в космос любому человеку. Ну а пока инженеры работают, я вам предлагаю потренироваться и может быть когда-нибудь кто-нибудь из вас обязательно полетит в космос на таком самолете.

**Физминутка «Самолет»**

Воспитатель: Молодцы! А теперь предлагаю двигаться дальше.

Воспитатель: Вы сказали, что помимо созвездий, звезд и комет в космосе есть планеты. А как называется пространство, в котором они вращаются? *(Солнечная система).*

*Появляется слайд с планетами.*

Воспитатель: Посмотрите, как много планет в нашей Солнечной системе. Кто мне может назвать все планеты? (ответы детей)

*Возможные вопросы:*

- Какая самая большая? (Юпитер)

- Какая самая маленькая? (Меркурий)

- Какая самая горячая? (Венера)

- Какую планету и почему называют голубой? (Земля)

Воспитатель: Молодцы! А вы обратили внимание, что все планеты расположены в космическом пространстве хаотично? (ответы детей) Давайте рассмотрим, где, какая планета находится.

**Задание «Где находится планета»** (дети называют расположение планет относительно листа – правый верхний угол и т. д., используя предлоги)

*Возможное дополнительное задание:*

**Задание «Часть - целое»** (воспитатель спрашивает, что такое солнечная система. Предположительный ответ детей – это целое, а планеты это части. Сколько частей-планет? (9) Если мы возьмем одну планету, какая это будет часть? (1/9) А если возьмем 2 части ? (2/9) и т. д.)

Воспитатель: А теперь давайте расставим их в правильном порядке.

*Дети называют по порядку планеты, а воспитатель нажимает пультом. Когда все планеты выстроились по порядку, дети обнаруживают, что на планетах написаны примеры. Звучит голос робота-помощника говорит, что это код, чтобы вернуться домой. Дети решаю примеры, записывают числа на экран.*

Воспитатель: Код мы разгадали, да и время на часах поджимает, пора возвращаться.

*Звучит звук пуска ракеты.*

**Рефлексия:**

- Где мы были, что понравилось?

- На чем мы летали?

- С помощью каких фигур мы запустили ракету?

- Из каких геометрических фигур состояли космические объекты?

***На все случаи жизни***

***От давления***

***От суеты***