

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад №478 «Белоснежка»



"ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА: ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЧИСЕЛ И МОНЕТ"

**ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Авторский коллектив

Руководители авторского коллектива — Е. В. Долгих, О. М. Жихарева.

Авторы: Панфилова Виктория Михайловна, Сарнавская Наталья Викторовна, Катковская Наталья Владимировна, Жеребцова Ирина Владимировна, Неплюева Наталья Николаевна.

"Финансовая математика: путешествие в мир чисел и монет" программа по формированию основ финансовой грамотности и элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста/ О. М. Жихарева, Е. В. Долгих и др.

Авторский коллектив МБДОУ г. Новосибирска «Детский сад №478 «Белоснежка» представляет программу по формированию основ финансовой грамотности и элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Структура Программы имеет целостный характер, материал грамотно изложен и имеет практическую направленность.

Программа "Финансовая математика: путешествие в мир чисел и монет" направлена на формирование основ финансовой грамотности и элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Программа предлагает инновационный подход, интегрируя математические знания и основы финансовой грамотности. Она охватывает широкий спектр тем, включая понимание ценности денег, основы бюджетирования, финансовые инструменты и игровые методы обучения. Программа развивает критическое мышление и умение принимать взвешенные финансовые решения, анализируя предложения, сравнивая цены и оценивая риски. Она формирует практические навыки, необходимые для успешной жизни.

В программе определены условия её успешной реализации: представлен тематический и перспективный план; диагностический материал; предусмотрено вовлечение родителей в образовательный процесс, представлен перечень игрового оборудования для реализации программы в детском саду.

Программа предназначена педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, родителям и студентам СПО и ВПО по специальности «Дошкольное образование».

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей.....	6
1.4. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Описание образовательной деятельности	9
2.2. Формы, методы и средства реализации Программы.....	10
2.3. Поддержка детской инициативы и самостоятельности.....	10
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.....	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Материально-техническое, методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	13
3.3. Распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .	15
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.....	16
3.4. Кадровые условия реализации программы	17
Приложение 1_Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	18
Приложение 2_Перспективный план	28

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир претерпевает стремительные изменения, которые делают его все менее предсказуемым. Этот динамичный процесс затрагивает все сферы жизни, от технологий до социальных отношений. Высокий темп изменений и накопление огромного объема информации требуют от людей постоянного обучения и развития. В связи с этим возникает необходимость овладения так называемыми компетенциями XXI века. Эти компетенции становятся неотъемлемой частью образовательного процесса и жизненного опыта человека, начиная с раннего детства.

Среди наиболее востребованных и актуальных компетенций можно выделить коммуникативные навыки, социально-эмоциональный интеллект, системное и креативное мышление, а также различные виды грамотности, включая научную, технологическую, математическую, финансовую, цифровую и ИКТ-грамотность. Эти навыки необходимы не только для успешной адаптации в быстро меняющемся мире, но и для эффективного взаимодействия с окружающими, решения сложных задач и принятия обоснованных решений.

Финансовая грамотность, в частности, становится особенно важной, поскольку дети с раннего возраста уже участвуют в экономических процессах. Например, они сопровождают родителей в магазины, наблюдают за покупками и иногда сами делают покупки. Таким образом, даже если взрослые не акцентируют внимание на финансовых аспектах, дети все равно получают определенный экономический опыт. Это подчеркивает, что освоение финансовой грамотности в дошкольном возрасте является объективной реальностью нашего времени.

В отечественной науке вопрос экономического воспитания на различных этапах детства изучается многими учеными. К числу таких исследователей относятся А.Б. Фенько, О.С. Дейнека, С.Ю. Буренина, М.Ю. Семенов, Ю.В. Мацнев, Ж.А. Жилина, Е.В. Щедрина, Л.Ю. Кибизова, А.В. Суптеля, С.И. Ерина, В.В. Новиков, Г.Э. Белицкая и Е.В. Шелкопляс. Их работы вносят значительный вклад в понимание стадий интеллектуального развития детей в контексте экономического воспитания.

Исследования этих ученых сопоставляют стадии интеллектуального развития ребенка с уровнями его понимания экономических отношений. Например, на ранних этапах дети могут не осознавать, как функционирует денежная система, но по мере роста и развития они начинают понимать такие концепции, как обмен, стоимость и собственность. Важно отметить, что развитие мышления ребенка в аспекте усвоения специфических экономических понятий, таких как выгода, банковские операции, имущественное неравенство и бедность, а также природа денег, является ключевым элементом его экономической социализации.

Кроме того, в современных условиях важно учитывать влияние технологий на процесс обучения и воспитания. Цифровая грамотность и навыки работы с информационными и коммуникационными технологиями становятся необходимыми для успешной социализации в обществе. Дети, обладая этими навыками, могут более эффективно исследовать экономические процессы, участвовать в различных образовательных проектах и инициативах, а также взаимодействовать с окружающим миром.

Также стоит упомянуть, что финансовая грамотность включает в себя не только понимание основ управления деньгами, но и развитие критического мышления. Это позволяет детям осознанно подходить к вопросам потребления, оценивать риски и принимать взвешенные решения. Важно, чтобы родители и педагоги создавали условия для обсуждения финансовых вопросов, обучали детей основам планирования бюджета и пониманию ценности денег.

Д.С. Чесноускене подчеркивала неразрывную связь экономики и математики. Многие экономические концепции, такие как процентные ставки, инфляция или бюджет, требуют математического аппарата для анализа. Интеграция основ финансовой грамотности в

математическое образование дошкольников важна для понимания детьми экономических принципов.

Однако, образовательные программы по формированию математических представлений и финансовой грамотности часто разрознены и фокусируются на заучивании терминов, не давая реального понимания экономических процессов. Практическое применение знаний и моделирование жизненных ситуаций недостаточно.

Программа "Юный финансист" предлагает инновационный подход, интегрируя математические знания и основы финансовой грамотности. Она охватывает широкий спектр тем, включая понимание ценности денег, основы бюджетирования, финансовые инструменты и игровые методы обучения.

Программа учит детей распознавать монеты и купюры, считать деньги, планировать покупки и анализировать потребности. Она помогает развивать навыки сбережения, формировать бюджет и ответственное обращение с деньгами.

Программа развивает критическое мышление и умение принимать взвешенные финансовые решения, анализируя предложения, сравнивая цены и оценивая риски. Она формирует практические навыки, необходимые для успешной жизни. Она предусматривает активное взаимодействие с родителями для поддержки финансовой грамотности детей.

Программа "Юный финансист" — важный шаг в дошкольном образовании, обеспечивающий фундамент для дальнейшего развития финансовой грамотности и адаптации к современной экономике.

Современный мир требует от нас новых подходов к образованию и воспитанию детей. Компетенции XXI века, включая финансовую грамотность, становятся важными не только для индивидуального успеха, но и для формирования ответственного гражданского общества. Постоянное обучение, развитие навыков и осознание экономических процессов помогут детям адаптироваться к быстро меняющемуся миру и стать успешными членами общества.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Юный финансист» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО)

Программа детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

3. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 Белоснежка».

5. «Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детского сада № 478 «Белоснежка».

Программа ориентирована на развитие критического мышления, творческих способностей и навыков самостоятельного решения финансовых вопросов у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в рамках реализации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 478. Программа призвана помочь детям понять основные экономические принципы, научить их управлять своими финансами, принимать обоснованные решения в денежных вопросах с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа интегрирует элементы математики и экономики, учитывая, что многие экономические понятия невозможно рассматривать вне математики. Такой подход обеспечивает глубокое понимание финансовых аспектов и их взаимосвязи с математическими принципами.

Программа ориентирована на детей от 5 до 8 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы – способствовать формированию у детей основ финансовой грамотности и элементарных математических представлений.

Задачи:

- формировать первичные финансовые и экономические представления;
- развивать элементарные математические представления, необходимые для решения финансово - экономических задач;
- развивать навыки экономического мышления, такие как планирование, принятие решений, оценка последствий своих действий;
- воспитывать нравственные основы финансовой культуры.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей

В старшем дошкольном возрасте ребёнку всё чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от него выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. Теперь при установлении причины какого-то явления дети учитывают не только бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их менее заметные свойства, существенные или несущественные. Дети часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют. Мышлению присуща конкретная

образность. Умозаключения часто бывают нелогичны, на взгляд взрослого, так как ребёнок может их делать, основываясь на несущественных признаках предмета или явления.

При объяснении процессов старший дошкольник часто одушевляет явления или предметы, переносит на них взаимоотношения, существующие в мире людей. В этом возрасте дети понимают такие явления, как «живое–неживое». Могут понять простейшие физические и социальные явления. Складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения, дети начинают строить свои теории мироустройства.

Знают обобщающие слова основных категорий. Основные вопросы ребёнка 6–7 лет: «Откуда это взялось? Из чего это сделано? Что будет после...?» Дети попрежнему задают много вопросов об устройстве мира и хорошо запоминают объяснения взрослых, поскольку широко используют произвольное запоминание. При помощи слова они анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливают логические связи, начинают пользоваться различными приёмами для запоминания информации. Значительного развития достигает словеснологическая память. Увеличивается объём запоминаемого материала.

Одним из центральных новообразований познавательной сферы дошкольника является развитие воображения. У старших дошкольников появляются первые мечты о будущем. Они еще ситуативны и неустойчивы и, как правило, вызваны эмоционально окрашенными событиями. Когда дошкольник не находит в своём опыте объяснение какому-либо факту действительности, когда ему не хватает определённых знаний о мире, он начинает активно использовать воображение, объединяя разрозненные впечатления и создавая целостную картину мира.

Произвольное внимание всё еще остаётся довольно неустойчивым, ребёнок легко отвлекается на внешние раздражители, хотя это происходит уже не так часто, как в младшем дошкольном возрасте. Если в младшем дошкольном возрасте для привлечения внимания имеет значение качество раздражителя (сила, яркость и т. д.), то у старших дошкольников всё большее значение имеет соответствие объекта внимания их внутреннему состоянию и прошлому опыту (В.С. Мухина).

Отмечается тесная связь произвольного внимания с речью. Ребёнок 6–7 лет способен запланировать порядок своих действий и потом этого плана придерживаться. Он уже может давать себе речевые инструкции и выполнять их.

В целом дети становятся способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игрыголоволомки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в обучении заметно возрастает к 7 годам. Осознание себя на данном этапе представляет более сложную картину. Оценку взрослого ребёнок преломляет через призму имеющихся представлений о себе, уверенно сравнивает себя со сверстниками. В этом возрасте в волевой сфере явно прослеживается соподчинение мотивов. Ребёнок может подчинить свои действия отдалённому мотиву и успешно преодолевает личные стремления не только ради поощрения, но и по моральным установкам. К 7 годам нравственные мотивы приобретают максимальную побудительную силу, и для ребёнка становится важно выполнять социальные требования, что вынуждает его проявлять высокую степень произвольности поведения.

Наконец, становится возможным подавление аффективного поведения, хотя это остаётся чрезвычайно сложным делом.

Таким образом, поведение теряет свою непосредственность и позволяет ребёнку вести себя внеситуативно-лично.

В рамках развития бытовой деятельности важное значение на данном возрастном этапе приобретает качество выполненных действий.

Теперь особое внимание уделяется пониманию смысла всех выполняемых действий, а не формальное выполнение требований. В противном случае (когда смысл деятельности непонятен) ребёнок может от деятельности уклоняться. Акцент в трудовой деятельности также смещается. Главное в труде для старшего дошкольника – возможность помочь кому-то,

быть полезным. Дети активно используют возможность заранее планировать свою трудовую деятельность. Могут правильно оценивать свою работу, но замечают пока только самые грубые ошибки. В этом возрасте ребёнок знает довольно много профессий (4–15) и необходимые для них орудия труда; уже воспринимает труд как обязанность, но только в регулярных и привычных условиях, если взрослый смог довести данное действие до автоматизма.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты по финансовой грамотности у детей 5-7 лет следующие:

Имеют представление:

- об основных экономических понятиях, таких как товар, деньги, цена, стоимость, прибыль, убыток;
- о взаимосвязи между трудом, производством и потреблением;
- о различных видах профессий и их роли в экономике;
- о том, как распределяются деньги в семье.

Умеют:

- сравнивать цены на товары и услуги;
- рассчитывать стоимость товаров и услуг;
- планировать расходы;
- принимать решения в экономических ситуациях.

Стремятся:

- вести учет своих расходов;
- экономить;
- делать покупки рационально.

Отношение к труду:

- понимают важность труда и бережливости;
- уважают труд людей, создающих товары и услуги;
- относятся ответственно к своим деньгам.

Планируемые результаты по формированию элементарных математических представлений:

Возраст (5-6 лет)

• Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

• ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

• ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.

• ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

• ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Программа основана на системно-деятельностном подходе, адаптированном к особенностям детского восприятия. Оценка каждого этапа программы проводится с использованием педагогической диагностики. Эта оценка направлена на выявление уровня сформированности финансовой грамотности и математических представлений у детей 5-7 лет. Кейс-задания, игровые ситуации и моделирование предметного мира используются для определения навыков решения задач, связанных с финансовым планированием и принятием решений.

Диагностика проводится 2 раза в год в сентябре и апреле.

1.5.1 Игровые ситуации. Можно использовать различные игры, чтобы определить уровень финансовой грамотности детей. Это может быть игра в магазин, банк или управление семейным бюджетом.

1.5.2 Кейс-задания. Кейс-задания дают возможность определить, как дети умеют решать задачи связанные с выбором стратегии траты денег, сбережения, инвестирования или других аспектов финансового планирования.

1.5.3 Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми детей, помогут определить, как дети научились распределять ресурсы, вести учет расходов и доходов, а также разрабатывать стратегии поведения в различных финансовых ситуациях.

1.5.4 Моделирование предметного мира. Моделирование предметного мира, таких как использование разных наборов валют, монет, весов, корзин или других инструментов может помочь определить как дети понимают различные аспекты финансов.

Комбинация разных методик диагностики позволяет получить наиболее полную и объективную информацию о знаниях и умениях детей дошкольного возраста. По результатам диагностики составляется индивидуальный план работы с каждым ребенком, направленный на развитие у него основ финансовой грамотности и элементарных математических представлений.

Диагностические задания (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Программа предлагает инновационный подход к обучению, в котором теоретические знания переносятся в практический контекст. В процессе занятий детям предоставляется возможность учиться и развиваться через игры, проекты и интерактивные занятия. Программа успешно интегрирует финансовые термины в обучение, предоставляя детям опыт работы с понятиями, такими как «бюджетирование», «инвестиции», «экономический рост» и «потребительские расходы». Это обеспечивает понимание финансового языка с дошкольного возраста.

Структура занятий на каждом этапе имеет свою специфику.

1. *Вводная часть* (готовит к восприятию материала).

2. *Терминологическая часть* (раскрываются основные понятия, которые будут использоваться на занятии).

3. *Игровая апробация материала* (на первом этапе - дидактические игры, на втором - ситуативные, на третьем - ролевые).

4. *Вариативная часть* (проводится на выбор воспитателя соответственно задачам формирования элементарных математических представлений.).

5. *Заключительная часть* (итог, рефлексия).

Перспективный план реализации программы (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

2.2. *Формы, методы и средства реализации Программы*

Программа использует интерактивные методы, такие как самостоятельные сюжетно-ролевые игры, логические игры математического содержания, решение проблемных ситуаций, составление интеллект-карт, а также чтение художественной литературы. Она стремится создать структурированную, но поддерживающую свободу обучения среду, где каждый ребенок может освоить базовые финансовые навыки, несмотря на свой уровень развития.

2.2.1. *Игры и задачи.* Игры – это отличный способ помочь детям лучше понимать, как работает финансовая система, например, проводить игры в магазине, где дети будут покупать и продавать товары, используя монеты и банкноты. Задачи – это простой способ научить детей решать проблемы, связанные с финансами, например, распределить товары на определенную сумму.

2.2.2. *Бюджетирование.* Дети могут составить список того, что им нужно купить, и определить, как им хватит денег на месяц. Это поможет им понять, как правильно распоряжаться деньгами и не тратить их на ненужные вещи.

2.2.3. *Работа с деньгами.* Дети могут учиться работать с деньгами через игровой метод, например, покупка продуктов или оплата услуг. Они могут играть роль продавца и покупателя, что поможет им лучше понимать, как их используют.

2.2.4. *Обучение через литературу.* Книги и истории о деньгах и финансах могут помочь детям осознать важность управления деньгами. Они могут быть привлечены к историям о занятиях бизнесом, книгам, которые учат детей управлять деньгами, и т. д.

2.2.5. *Решение проблемных ситуаций.* Погружение в проблемную ситуацию – один из видов практического применения интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения, реализуемый как развернутый поиск постановки и решения проблемы, включающий в себя все этапы, сочетающий в себе ряд более компактных интерактивных форм, коллективно-распределенную и индивидуальную деятельность, занимающий от одного до нескольких дней. Чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и пр.) Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

2.2.6. *Интеллект-карты Тони Бьюзена.* Основной темой карты может быть: «Семейный бюджет», «Деньги», «Все работы хороши» и пр. Метод мыслительных (ментальных) карт Тони Бьюзена – это удобная и эффективная техника визуализации мыслительной деятельности и альтернативной записи, зарисовывания. Мысли, изложенные на бумаге графическим способом, представляют определённую схему действий, упрощают процесс запоминания.

Реализация этих методов и средств в обучении основам финансовой грамотности и математических представлений у дошкольников может быть достигнута путем использования вариантов, соответствующих возрасту и личностному развитию детей.

2.3. *Поддержка детской инициативы и самостоятельности*

Целевые ориентиры, установленные Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), играют важную роль в определении возрастных характеристик детей на этапе завершения дошкольного образования. Эти ориентиры акцентируют внимание на ключевых аспектах, таких как инициативность и самостоятельность, которые являются основополагающими для дальнейшего развития ребенка. В частности, к основным характеристикам, которые должны проявляться у детей в этом возрасте, относятся:

1. Инициативность и самостоятельность в деятельности. Дети должны проявлять активность в различных видах деятельности, будь то игра, творчество или исследование. Это

включает в себя как инициативу в выборе занятий, так и в выборе партнеров для совместной деятельности.

2. Способность к выбору. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать, чем ему заниматься, и с кем взаимодействовать. Это важно для формирования его личной ответственности и умения принимать решения.

3. Волевые усилия. Дети должны развивать способность к волевым усилиям, что позволяет им преодолевать трудности и достигать поставленных целей.

4. Самостоятельное объяснение явлений. Дети должны пытаться самостоятельно осмысливать окружающий мир, придумывая объяснения природным явлениям и поступкам людей. Это способствует развитию их критического мышления и аналитических способностей.

5. Принятие собственных решений. Умение принимать решения является важным аспектом самостоятельности и связано с другими характеристиками, такими как инициативность и волевые усилия.

Формирование инициативности и самостоятельности у детей происходит в процессе различных видов деятельности, которые детально описаны в ФГОС ДО. Эти качества не только способствуют развитию ребенка в образовательных областях, но и являются показателями его общей готовности к школе.

Для диагностики инициативности и самостоятельности детей используются умения, которые указывают на развитую произвольность действий. Это включает в себя способность к самостоятельному выбору, волевым усилиям и принятию собственных решений. Кроме того, важным аспектом является способность к творческой (продуктивной) деятельности, которая проявляется в умении переносить и перерабатывать приобретенные знания и навыки в новых условиях и ситуациях. Это может включать в себя воплощение своих идей в конкретные продукты, такие как поделки, рисунки или даже небольшие проекты.

На основе исследований отечественных психологов, таких как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина и Д.Б. Эльконин, можно выделить три основных этапа формирования, развития и применения знаний и умений у детей. Эти этапы включают:

1. Творческая инициатива. Важную роль в этом этапе играет сюжетная игра, в которой дети проявляют разнообразные игровые замыслы и активно создают предметную обстановку. Игра становится не только средством развлечения, но и мощным инструментом для развития креативности и воображения.

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие. В продуктивной деятельности дети учатся ставить цели и достигать их, что требует от них определенных волевых усилий. Это может проявляться в различных видах деятельности, таких как рисование, лепка или выполнение коллективных проектов.

3. Коммуникативная инициатива. В совместной деятельности дети развивают свои коммуникативные навыки, учатся взаимодействовать друг с другом, обсуждать идеи и находить компромиссы.

4. Познавательная инициатива. Это проявляется в любознательности детей, которая активно развивается в познавательно-исследовательской деятельности. Дети задают вопросы, ищут ответы и активно исследуют окружающий мир.

Таким образом, инициативность и самостоятельность детей формируются в процессе их взаимодействия с окружающей средой и другими детьми. Это взаимодействие обогащает их опыт, развивает личностные качества и способствует более глубокому пониманию мира.

Важным аспектом является создание образовательной среды, которая поддерживает и развивает эти качества. Воспитатели и родители должны активно содействовать этому процессу, предоставляя детям возможности для свободного выбора, творческой самореализации и совместной деятельности. Это может включать в себя организацию различных видов игр, творческих заданий и исследовательских проектов, которые помогут детям развивать свои способности и навыки.

Таким образом, целевые ориентиры ФГОС ДО подчеркивают важность инициативности и самостоятельности как ключевых аспектов развития ребенка в дошкольном возрасте. Эти качества не только способствуют успешной социализации и учебной деятельности в будущем, но и формируют основу для дальнейшего личностного и профессионального роста.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Программа, направленная на активное взаимодействие с семьями воспитанников, создает важное и необходимое единство между детским садом и семьей, формируя тем самым целостное образовательное пространство. Это сотрудничество не только обогащает развитие детей в детском саду, но и учитывает богатый опыт и знания, которые они получают в домашней обстановке. Важно понимать, что семья и детский сад должны работать в тандеме, чтобы обеспечить наилучшие условия для развития ребенка.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо не только учитывать интересы детей, но и обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей. Это включает в себя повышение их компетентности в вопросах формирования основ финансовой грамотности и элементарных математических представлений у детей. Современный мир требует от детей не только знаний, но и навыков, которые помогут им уверенно двигаться по жизни, принимать взвешенные решения и понимать финансовые аспекты своего существования.

Родители играют ключевую роль в этом процессе. Их задача — помочь ребенку разобраться в самых важных и порой сложных вопросах, связанных с финансами. Это включает в себя создание условий для совместного изучения учебного материала, что способствует не только обучению, но и личностному развитию. Например, обсуждение семейного бюджета, понимание, кто и как зарабатывает деньги, а также как правильно их распределять — это все темы, которые могут и должны обсуждаться в семье.

Семья должна стать первым местом, где ребенок получает знания о финансовой стороне жизни. Родители могут объяснять, как формируется семейный бюджет, как распределяются расходы, чтобы хватило на все необходимое, и как принимать решения — потратить деньги сейчас или сохранить их на будущее. Это также включает в себя обучение ребенка основам экономии, что в современном мире является особенно важным навыком.

С другой стороны, воспитатели и педагоги детского сада также несут ответственность за привлечение родителей к активному взаимодействию в процессе обучения. Воспитатель должен стать не только учителем, но и партнером для родителей, помогая им в вопросах финансовой грамотности и элементарной математики. Это может быть достигнуто через различные формы взаимодействия, такие как открытые занятия, мастер-классы, семинары и родительские собрания.

Детское образовательное учреждение (ДОО) должно быть максимально открытым для родителей. Это означает, что учреждения должны предоставлять исчерпывающую информацию об образовательной программе, разъяснять специфику своей деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ. Открытое обсуждение вопросов, связанных с обучением и развитием детей, поможет создать атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями.

Важно также организовать специальные мероприятия, которые помогут родителям лучше понять, как они могут поддержать своих детей в изучении финансовых основ. Это могут быть тематические дни, где родители вместе с детьми участвуют в играх и заданиях, направленных на изучение финансовой грамотности. Такие мероприятия не только способствуют обучению, но и укрепляют связь между родителями и детьми.

Кроме того, стоит обратить внимание на создание ресурсов, которые помогут родителям в этом процессе. Это могут быть информационные буклеты, видеоматериалы, советы по обучению финансовой грамотности в домашних условиях. Такие ресурсы могут

включать практические рекомендации, как объяснить детям, что такое деньги, как они зарабатываются и как их можно экономить.

Важным аспектом является также внедрение в образовательный процесс игровых методов, которые делают обучение более увлекательным и доступным для детей. Игры на тему финансов могут помочь детям лучше понять, как работает мир денег, и развить их математические навыки. Например, можно организовать ролевые игры, где дети будут играть в магазин, учась при этом считать деньги и принимать решения о покупке.

Таким образом, взаимодействие между детским садом и семьей становится основой для формирования у детей необходимых жизненных навыков. Это сотрудничество не только способствует развитию финансовой грамотности и математических представлений, но и укрепляет связи внутри семьи, создавая атмосферу доверия и поддержки. В конечном итоге, такая интеграция образовательного процесса и семейного воспитания поможет детям стать более уверенными в себе и подготовленными к вызовам современного мира.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое, методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Имеющиеся технические средства обучения в группе:

- Интерактивная доска совместно с мультимедийным проектором и компьютером (Ноутбук).
- Музыкальный центр.

Предметно-развивающая среда в группе

Название микроцентра	Цель создания	Наполняемость
Микроцентр «Развивай-ка»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Микроцентр «Юный финансист»	Развитие экономической и финансовой грамотности	Дидактические пособия Дидактические игры Настольно - печатные игры Набор купюр и монет разного достоинства Набор валюты разных стран
Микроцентр «Почитай-ка»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки
Микроцентр «Юный патриот»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление	Государственная символика Образцы русских костюмов

	познавательного опыта	(иллюстративный материал) Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
Микроцентр «Поиграем?»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно- ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия» и т.д. Картотека творческих игр

Методическая литература

1. Бабаева Т.И. и др. «Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»): Учебно-методическое пособие /. СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС»
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе: Практические пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж:
3. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. - М.: Знание.
4. Голубь В.Т Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: ВАКО, (Мастерская учителя; Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
5. Киреева Л. Г. «Играем в математику». Волгоград, издательство «Учитель».
6. Лебеденко Е. Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС».
7. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З.А Михайлова. Э.Н. Иоффе; СПб. «АКЦИДЕНТ»
8. Методическое пособие «Игры с Прокубиком Гошей». Авторский коллектив: Дружинина Н. В., Жихарева О. М., Долгих Е.В., Олейник Н. А., Яковлева О. Е., Оглезнева Т. А.
9. Михайлова З. А., Полякова М. И., Чеплашкина И. Н. Парциальная программа «Математика – это интересно!». СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС».
10. Никитин Б. П. Ступени творчества. Развивающие игры/ Борис Никитин. -7-е изд., испр. И доп.- Москва: САМОКАТ.
11. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организационная образовательная деятельность. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс».
12. Панова Е. Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ (блоки Дьенеша) Воронеж, ТЦ «Учитель».
13. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). (палочки Кюизенера) Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж.
14. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. Сада-. Москва. ПРОСВЕЩЕНИЕ.
15. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие- СПб. «ДЕТСТВО- ПРЕСС».

16. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч.1.
17. Шорыгина Т. А. «Учимся ориентироваться в пространстве». Москва, Творческий центр «Сфера».

Информационные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Ссылка
1	Комплект методических и демонстрационных материалов для дошкольников	https://fincult.info/teaching/komplekt-metodicheskikh-i-demonstratsionnykh-materialov-dlya-doshkolnikov/
2	Игры по финансовой грамотности	https://fincult.info/teaching/dol-igra-igry-po-finansovoy-gramotnosti/
3	Сборник «Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности» 6+	https://fincult.info/teaching/sbornik-skazki-igry-zagadki-i-zadachki-po-finansovoy-gramotnosti-6/
4	Мультсериал «Азбука финансовой грамотности со Смешариками»	https://моифинансы.рф/materials/azbuka-finansovoj-gramotnosti-so-smesharikami/
5	Детский журнал «Смешарики»	https://моифинансы.рф/materials/detskij-zhurnal-smeshariki/
6	Онлайн-игра «Смешарики в мире финансов»	https://моифинансы.рф/materials/onlajn-igra-smeshariki-v-mire-finansov/
7	Мультки о финансах (5+)	https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/
8	Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов»	https://fincult.info/teaching/sbornik-zadach-i-rebusov-dlya-detey-puteshestvie-vmir-finansov/
9	Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла»	https://fincult.info/teaching/knizhka-raskraska-kak-soroka-kartu-poteryala/
10	Сериал «Сказка о деньгах»	https://моифинансы.рф/materials/serial-skazka-o-dengah/
11	Сериал «Моя семья и другие проблемы»	https://моифинансы.рф/materials/serial-moya-semya-i-drugie-problemy/

3.3. Распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Реализация совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	5-6 лет	6-7 лет
Игровая деятельность	1 раз в неделю	
Образовательная деятельность	1 раз в неделю	
Развлечения	1 раз в квартал	

Реализация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	5-6 лет	6-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут	
Самостоятельные игры в первой	15 минут	

половине дня	
Самостоятельные игры и деятельность по интересам во второй половине дня	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Традиционные события и праздники

Возрастная группа	Мероприятие	Месяц
<i>Старшая группа</i>	Развлечение «Приключение Мунициплёнка в стране Экономики»	Февраль
	Детско-родительский конкурс на составление рекламы фирменного блюда семьи.	Апрель
<i>Подготовительная группа</i>	Развлечение «Теремок на новый лад»	Январь
	Экскурсия в Сбербанк	Март

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Методические пособия	Дидактические игры	Мультфильмы экономического содержания	Практические игры по экономике
«Крестики» – Посудная лавка	«Цветные счетные палочки Кюизенера»	Мультфильм «Изготовление банкнот»	Познавательная игра «Интересные покупки»
«Игры с прокубиком Гошей»	Лого-робот «Прокубик»	Мультфильм «Инвестирование-2»	Познавательная игра «Урок Нумизмата»
«Давайте вместе поиграем»	«Логические Блоки Дьенеша»	Мультфильм «Как тратить деньги с умом»	Познавательная игра «Как медвежонок Миша продал много-много малины»
Сказки «Малыш Гео, ворон Метр и Я, дядя Слава»	«Геоконт Воскобовича»	Мультфильм «Три кота. Поход в магазин»	Познавательная игра «Маленькие покупки»
«6 игр с необычными чудо-крестиками»	«Чудо-крестики Воскобовича»	Мультфильм «Смешарики. Планирование расходов»	Познавательная игра «Дороже-дешевле»
Сказки «Тайна Ворона Метра, или сказка об удивительных превращениях-приключениях квадрата»	«Квадрат Воскобовича трехцветный»	Мультфильм «Как не попасться мошенникам»	Практическая игра «Проект Лесной академии»
Сказки «Тайна поляны Чудесных цветов»	«Чудо-цветик Воскобовича»	Мультфильм «Постановка финансовых целей»	Практическая игра «Экономический КВН»
Карточки-образцы	«Сложи узор»	Мультфильм	Практическая игра

(уровень Б)		«Планирование расходов»	«Ярмарка. Рекламное агенство»
Сказки «Нетающие Льдинки озера Айс, или Сказка о Прозрачном Квадрате»	«Прозрачный квадрат»	Мультфильм «Можно ли взять в банкомате много-много денег»	Практическая игра «Деньги меняют мир»
Б. Никитин «Ступеньки творчества. Развивающие игры»	«Уникуб»	Мультфильм «Накопления»	Практическая игра «Подарок мудрому Филину»
«Развивающие игры-головоломки (комплект схем)»	Головоломка «Листик»	Мультфильм «Купля-продажа»	Практическая игра «Интересные покупки в городе игрушек»
	«Логоформочки 5»	Мультфильм «Кредит»	Практическая игра «Мастерская»
		Мультфильм «Страхование имущества»	Практическая игра «Вечер досуга «Аукцион»

3.4. Кадровые условия реализации программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ д/с №478 «Белоснежка», соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Программе по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста «Юный финансист». Программа реализуется воспитателями дошкольных групп, которые имеют высшее педагогическое образование или среднее профессиональное образование в области дошкольного образования и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Возраст 5-6 лет (Основы экономического мышления)

1. Критерий: Выявление представлений об экономических понятиях.

Кейс-задание. Что лежит у меня на столе? Как можно назвать все это одним словом? (товар)
Спросить у ребенка, в каком случае предметы окружающего мира мы называем товаром, а в каком покупкой.

Как должен себя вести продавец, чтобы именно его товар купили по самой выгодной цене?

На ярмарке у покупателей могут просто разбежаться глаза от таких красивых товаров. Задача продавца привлечь покупателя и убедить купить именно у него. Что ему может помочь?

Давайте придумаем рекламу для товаров (предлагается товар на выбор). Надо рассказать о своем товаре так, чтобы покупатели захотели его купить именно у вас. Заинтересуйте покупателя, расскажите, в чем преимущества вашего товара. Ясно и коротко.

Критерий сформирован - самостоятельно использует в речи элементарные экономические понятия: «экономика», «накопление», «товар», «реклама» и др.

Критерий в стадии формирования - с небольшой помощью взрослого употребляет в речи элементарные экономические понятия.

Критерий не сформирован - даже с помощью взрослого не употребляет в речи элементарные экономические понятия.

2. Критерий: Умение решать простейшие экономические задачи.

Игровая задача. Оля и Петя зашли в магазин «Игрушки». Мальчику хотелось купить «Лего». Но в магазине было много людей. Как узнать, кто из них продавец?

Критерий сформирован - самостоятельно решает простые экономические задачи

Критерий в стадии формирования – с небольшой помощью взрослого решает простые экономические задачи.

Критерий не сформирован - даже с помощью взрослого не может решить простые экономические задачи.

3. Критерий: Выявление представлений об экономических категориях (товар, цена, деньги и т.д.), умение уважительно относиться к изготовителям товаров.

Проблемная ситуация. В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Василек» и др. Продавец красиво разложил их, а ценники расставить забыл. Как ты поступишь:

Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет?

Молча уйдешь в другой магазин?

Спокойно попросишь продавца поставить ценники?

(Разрешая проблемную ситуацию, ребенок отмечает, что могут быть выполнены все три варианта. Но наиболее правильный (удачный) – третий: «Если поставить ценники, то другие покупатели уже не будут о цене спрашивать».

Критерий сформирован - самостоятельно предлагает разные пути выхода из проблемной ситуации, пользуется определениями экономических категорий

Критерий в стадии формирования – с небольшой помощью взрослого решает проблемную ситуацию, пользуется некоторыми определениями экономических категорий

Критерий не сформирован - даже с помощью взрослого не может решить проблемную ситуацию, не пользуется определениями экономических категорий.

4. Критерий: Выявление представлений о покупательской способности денежных знаков (монет и купюр).

Моделирование предметного мира. Пятачок и Ослик хотят сделать покупки в лесном магазине. У Пятачка купюра достоинством в 5 рублей, у Ослика в - 1 рубль. Кто купит больше?

Возможные варианты ответов:

Больше товаров купит Пятачок, потому что 5 рублей больше, чем 1 рубль.

Меньше товаров купит Ослик, потому что 1 рубль меньше, 5 рублей.

Пятачок и Ослик купят одинаковое количество товаров.

Решение проблемы. Ребенок рассматривает все варианты ответов и находит верными первый и второй. Для доказательства правильности этих вариантов он сравнивает 2 купюры – 5 рублей и 1 рубль (важно, чтобы купюры-монеты были одинакового размера). Определяет, чем они похожи и чем отличаются (похожи внешне, отличаются достоинством).

Критерий сформирован - различает денежные знаки РФ, пользуется их покупательской способностью в процессе решения проблемной ситуации; сравнивает денежные купюры, отличает по достоинству

Критерий в стадии формирования – с небольшой помощью взрослого различает денежные знаки, понимает их покупательскую способность в процессе решения проблемной ситуации, сравнивает денежные купюры, отличает по достоинству

Критерий не сформирован - не различает денежные знаки, не пользуется их покупательской способностью в процессе решения проблемной ситуации; при сравнении денежных купюр допускает ошибки, не отличает по достоинству.

5. Критерий: Выявление представлений о понятиях: «торговля оптом», «торговля в розницу».

Игровая ситуация. На столе лежат картинки, изображающие продукты питания в разных количествах.

- Представь себя хозяином ресторана, который пришел на ярмарку. Разложи, пожалуйста, картинки с продуктами в две кучки: какие ты купишь для своего ресторана, и какие возьмешь себе домой. (В результате у ребенка в одной кучке будут продукты в малом количестве, а в другой – те же продукты в большом количестве).

- Скажи, все, что ты взял для дома, это оптовая покупка или розничная? (розничная)

- А все, что купил хозяин для своего ресторана? (оптовая)

- Что это значит?

- Что выгоднее: покупка оптом или в розницу?

Критерий сформирован - самостоятельно составляет понятия «торговля оптом» и «торговля в розницу», отличает экономически выгодное дело от невыгодного.

Критерий в стадии формирования – с небольшой помощью взрослого составляет понятия «торговля оптом» и «торговля в розницу», отличает экономически выгодное дело от невыгодного

Критерий не сформирован - даже с помощью взрослого не отличает понятия «торговля оптом» и «торговля в розницу», не отличает экономически выгодное дело от невыгодного.

6. Критерий: Выявление представлений о некоторых составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия)

Кейс-задания.

Задание 1. Ребенку необходимо выбрать основные виды продуктов для продовольственной корзины «семьи» на месяц из 20 предложенных. (см. приложение)

Если 10 основных продуктов выбраны ребенком правильно, то на приобретение продовольственной корзины он потратит от 1 рубля до 10 рублей. Свой выбор он должен обосновать. Во всех случаях в продовольственной корзине должны обязательно присутствовать следующие наименования продуктов:

1) хлеб; 2) сахар; 3) масло; 4) мясо; 5) рыба; 6) молоко; 7) яйцо; 8) картофель; 9) овощи; 10) фрукты.

Задание 2. Ребенку предлагается выбрать карточки, (см приложение) на которых изображен набор продуктов. Задача – составить бюджетное меню на 3 дня (завтрак, обед и ужин) используя различные варианты блюд из предложенных продуктов. Условие – варианты блюд не должны повторяться.

Критерий сформирован - в ходе игровой деятельности пользуется понятиями составляющей семейного бюджета (пенсия, зарплата, стипендия), рационально распределяет бюджет, исходя из доходов семьи

Критерий в стадии формирования – с небольшой помощью взрослого пользуется понятиями составляющей семейного бюджета (пенсия, зарплата, стипендия), при выполнении задания, но в свободной игровой деятельности не употребляет их в речи.

Критерий не сформирован - не имеет представления о составляющей семейного бюджета (пенсия, зарплата, стипендия), не пользуется этими понятиями в игровой деятельности даже после напоминания взрослого

Возраст 5 – 6 лет (Формирование математических представлений)

1. Критерий: Представление о способах образования чисел.

Задание: «Свяжи коврик»

Материал: палочки Кюизенера.

Инструкция. Предложить ребёнку взять одну палочку желтого цвета и назвать число, которое она обозначает. После этого взрослый предлагает составить данное число из других палочек, прикладывая к желтой и просит ребёнка описать действия.

Критерий сформирован - самостоятельно умеет составлять число пять из единиц и двух меньших и описывать действия.

Критерий в стадии формирования – с небольшой помощью взрослого составляет число пять из единиц и двух меньших и описывает действия.

Критерий не сформирован - не составляет число пять из единиц и двух меньших даже с помощью взрослого и не описывает.

2. Критерий: Представление о величине.

Задание: «Найди сосуд с живой водой»

Материал: широкий сосуд, в котором 5 стаканов воды (5 мерок), узкий сосуд, в котором 4 стакана воды (4 мерки), мерка-стакан, банка, счетный материал.

Инструкция. Предложить ребёнку найти сосуд с живой водой. Сказать, что сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Ребенок, пользуясь мерным стаканчиком и счетным материалом, определяет этот сосуд.

Критерий сформирован - самостоятельно умеет измерять величины с помощью различных условных мерок.

Критерий в стадии формирования – с небольшой помощью взрослого измеряет величины с помощью условной мерки.

Критерий не сформирован - не умеет измерять величины с помощью условной мерки.

3. Критерий: Представление о геометрических фигурах.

Материал: набор различных геометрических фигур разной величины (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники и др.)

Инструкция. Предложить ребёнку отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания ребёнок перечисляет, какие фигуры отложил в сторону на столе и какие остались, находит похожие предметы в окружающей обстановке (круги и многоугольники).

Критерий сформирован - самостоятельно называет геометрические фигуры (прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция, овал). Находить похожие предметы в окружающей обстановке.

Критерий в стадии формирования – с небольшой помощью взрослого называет геометрические фигуры (прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция, овал) и находит похожие предметы в окружающей обстановке.

Критерий не сформирован - не называет геометрические фигуры (прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция, овал) и не находит похожие предметы в окружающей обстановке.

4. Критерий: Выявление умений выбирать предметы по одному свойству: цвету, форме, размеру и оценивать свои действия по результату.

Игра «С двумя обручами»

Материал: два стандартных обруча, которые отличаются цветовым исполнением, например, синий и красный, и помещают их на любую твердую поверхность, блоки Дьенеша.

Инструкция. Предложить ребёнку расположить блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча - все красные. Задаем вопрос ребенку: какие блоки окажутся на пересечении двух обручей? (ребенок выполняет задание)

Критерий сформирован - самостоятельно осуществляет выбор предметов по заданным признакам и поясняет основание выбора (цвет, размер и форма). Оценивает конечный результат и предлагает другие варианты выбора.

Критерий в стадии формирования – с небольшой помощью взрослого осуществляет выбор предметов по заданным признакам, допускает ошибки при выделении свойств. Оценивает конечный результат.

Критерий не сформирован - нарушает правило выбора предметов. Последовательно выполняя действия, допускает ошибки при выборе предмета по свойству. Отказывается от оценки конечного результата ("не знаю").

5. Критерий: Сформированность пространственных представлений.

Материалы: игрушки, схема с контурным изображением предметов.

Инструкция. Предложить ребёнку встать в центре группы и рассказать, что находится слева, справа, впереди, сзади от него.

Дать схему с контурным изображением предметов (реальные предметы), предложив посмотреть на схему, расставить предметы на столе в соответствии со схемой и рассказать о местоположении каждой игрушки.

Критерий сформирован - самостоятельно пользуется предлогами и простыми предложными конструкциями.

Критерий в стадии формирования – с помощью взрослого пользуется предлогами и простыми предложными конструкциями. Пытается определить последовательность расположения объектов.

Критерий не сформирован - даже с помощью взрослого не пользуется предлогами и простыми предложными конструкциями. Не определяет последовательность расположения объектов.

6. Критерий: Представления о днях недели, месяцах года.

Материалы: мяч.

Инструкция. Педагог бросает мяч ребенку и задает вопрос, ребенок возвращает мяч и отвечает на заданный вопрос.

Вопросы:

Какой сегодня день недели?

Какой день недели будет завтра?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели следует после понедельника?

Назови выходные дни?

Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой.

Какое сейчас время года?

Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени).

Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

Критерий сформирован - самостоятельно называет последовательность дней недели; временную последовательность суток ("вчера", "сегодня", "завтра"). Знает название месяцев года, определяя их последовательность и чередования.

Критерий в стадии формирования – не всегда может назвать дни недели; не определяет временную последовательности суток ("вчера", "сегодня", "завтра"); месяца года, определения их последовательности и чередования.

Критерий не сформирован - не может назвать дни недели; временную последовательность суток ("вчера", "сегодня", "завтра"); месяца года, определения их последовательности и чередования.

Возраст 6-7 лет (Основы экономического мышления)

1. Критерий: Выявление представлений об экономических понятиях.

Игровая ситуация. В сказке «Три поросенка» у озорных веселых поросят всегда возникают какие-то проблемы. Сейчас они хотят узнать свои доходы и расходы – определяют, у кого из них есть денежные сбережения. Каждый доказывает, что именно он умело тратит деньги. Помогите им разобраться.

Ситуация 1. У Ниф-Нифа доход составил 3 нифа, а расход – 4 нифа (*ребенок выкладывает на весы соответствующее количество предметов*)

Вопрос: Остались ли сбережения у Ниф-Нифа? Почему?

Ситуация 2. У Нуф-Нуфа доход составил 4 нуфа, расход тоже 4 нуфа (*решение проверяется на весах*).

Вопрос: 1. Имел ли сбережения Нуф-Нуф?

2. Как он вел свое хозяйство?

Ситуация 3. У Наф-Нафа доход 6 нафов, а расход – 4 нафа (*решение проверяется на весах*)

Вопрос: 1. Имел ли сбережения Наф-Наф?

2. Умело ли он вел домашнее хозяйство?

3. У кого сможет жить домик-копилка?

Ребенок делает вывод, что удачно спланировать (продумать) расходы – значит экономить, накопить, делать сбережения.

Критерий сформирован - имеет представление о рациональном использовании денег, понимает источники денежных накоплений, пользуется понятием «экономия».

Критерий в стадии формирования – с небольшой помощью взрослого может рассказать, как рационально использовать деньги, понимает источники денежных накоплений, в некоторых случаях пользуется понятием «экономия».

Критерий не сформирован - не имеет представление о рациональном использовании денег, не понимает источники денежных накоплений, не пользуется понятием «экономия».

2. Критерий: Умение решать простейшие экономические задачи.

Моделирование предметного мира. К нам за помощью обратился Незнайка, ему нужно понять сколько нужно обменять денег для путешествия. Поможем ему?

Незнайка отправляется в путешествие из Цветочного в Солнечный город для того, чтобы купить для друзей 1 сладкий арбуз у Соломки. Валюта Цветочного – кружочки Валюта Солнечного города – квадратики. Центральный банк Цветочного города установил валютный курс: за один кружочек дают 2 квадратики.

Сколько Незнайке нужно поменять кружочков на квадратики, чтобы он смог оплатить проезд на машине Шпунтика стоимостью 2 квадратики, купить 1 арбуз у Соломки – 2 квадратики, обед в кафе Синеглазки - 2 квадратики.

Подумай, сколько кружочков нужно обменять на квадратики, чтобы Незнайка смог оплатить всё необходимое в Солнечном городе.

Ответ: 6 квадратиков – это три кружочка.

Критерий сформирован - самостоятельно решает простые экономические задачи, предлагает разные варианты решения.

Критерий в стадии формирования – с небольшой помощью взрослого применяет полученные знания при решении простых экономических задач

Критерий не сформирован - даже с помощью взрослого не может решить простые экономические задачи.

3. Критерий: Выявление представлений об экономических категориях (товар, цена, деньги и т. д.), умение уважительно относиться к изготовителям товаров.

Кейс-задание. Карабас – Барабас открыл новый магазин. Покупатели не купили у него ни одной вещи. Карабас - Барабас задумался: «Почему не покупают товар?» И вдруг он обратил внимание на то, что некоторые вещи имеют брак.

Вопрос:

Что такое брак товара?

Карабас долго думал, как сделать так, чтобы товар купили? И наконец придумал: он зачеркнул прежнюю цену товара и написал новую. Появилась табличка «Товары продаются со скидкой». На другой все товары раскупили.

Вопрос:

Что придумал Карабас-Барабас?

Продавать товар со скидкой выгодно или не выгодно? Почему?

Позже Карабас – Барабас открыл магазин уцененных товаров.

Вопрос:

Что такое уцененные товары? (Это товары по сниженным ценам)

Что такое сниженная цена? (Это значит, что цена товара становится меньше прежней. Если товар не пользуется спросом, то его продают дешевле, со скидкой)

Что такое скидка?

Критерий сформирован - знает, что такое доброкачественные товары и товары с браком (дефектом); пользуется понятием «скидка», «уцененный товар»

Критерий в стадии формирования – с небольшой помощью взрослого может объяснить, что такое доброкачественный товар и товар с браком; пользуется понятием «скидка», «уцененный товар»

Критерий не сформирован - даже с помощью взрослого не может объяснить, что такое доброкачественный товар и товар с браком; не пользуется понятием «скидка», «уцененный товар».

4. Критерий: Выявление представлений о покупательской способности денежных знаков (монет и купюр).

Моделирование предметного мира. Ребенку показывается иллюстрация сказки «Красная Шапочка».

Как называется сказка?

Кто ее автор? (Шарль Перро)

В какой стране живут герои сказки? (во Франции)

Девочка хочет купить бабушке пирожки. Но купить их на рубли нельзя. Почему? (*нужны франки*) Что нужно сделать? (*обменять*).

Критерий сформирован - называет денежные знаки других стран, имеет представления об их покупательской способности

Критерий в стадии формирования – с небольшой помощью взрослого называет денежные знаки других стран, имеет представления об их покупательской способности

Критерий не сформирован - даже с помощью взрослого не называет денежные знаки других стран, не имеет представления об их покупательской способности.

5. Критерий: Выявление представлений о понятиях: «торговля оптом», «торговля в розницу».

Кейс-задания.

Задание 1: Два мальчика зашли в магазин «Лакомка». На витрине с разнообразными кондитерскими изделиями они увидели две таблички «Продажа оптом» и «Продажа в розницу». Мальчики растерялись. Они не знали, что такое оптовая и розничная продажа. Продавец им объяснил...

Вопрос:

Что сказал продавец мальчикам?

Чем отличается оптовая продажа от розничной?

Задание 2: Семья бельчат продавала орехи. Хомячок, запасаясь на зиму, решил купить один ящик орехов, а суслик на свой день рождения – килограмм.

Вопрос:

Одинаковы ли будут цены для этих покупателей?

Кто покупает орехи по розничной цене, а кто по оптовой?

Критерий сформирован - умеет составлять понятия «торговля оптом» и «торговля в розницу»; устанавливает зависимости цены от количества приобретаемого товара - партии

Критерий в стадии формирования – с небольшой помощью взрослого составляет понятие «торговля оптом» и «торговля в розницу», устанавливает зависимости цены от количества приобретаемого товара могут

Критерий не сформирован - даже с помощью взрослого не отличает понятия «торговля оптом» и «торговля в розницу», установить зависимость цены от количества приобретаемого товара не может.

6. Критерий: Выявление представлений о некоторых составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия)

Игровая ситуация. Ребенку предлагаются карточки на выбор, где прописан состав семьи, их обязательные расходы и доход всех членов семьи. Ребенку предлагается выбрать наиболее приемлемый для их «семьи» вариант подготовки дня рождения одного из члена «семьи» с учетом размера их дохода и количества 15 - 20 человек. Ответ необходимо обосновать.

Варианты празднования Дня рождения

1. Ты самостоятельно готовишь программу праздника, покупаешь продукты, на оптовом рынке, сам готовишь праздничные блюда. Расходы составят 5руб.

2. Ты арендуешь кафе; расходы составляют 1руб. на человека, но конкурсную программу готовишь самостоятельно.

3. Ты арендуешь хороший ресторан, нанимаешь аниматоров и ведущих, полностью освобождая себя от хлопот, и шума, расходы составят 2руб. на человека.

Критерий сформирован - знают составляющую семейного бюджета (пенсия, зарплата, стипендия), умеют самостоятельно распределять доход семьи виды доходов (основные и дополнительные)

Критерий в стадии формирования – с небольшой помощью взрослого называют составляющую семейного бюджета (пенсия, зарплата, стипендия), делят доходы на основные и дополнительные

Критерий не сформирован - даже с помощью взрослого не называют составляющую семейного бюджета (пенсия, зарплата, стипендия), не могут разделить доходы на основные и дополнительные.

Возраст 6 -7 лет (Формирование математических представлений)

1. Критерий: Представление о простых арифметических задачах.

Кейс-задания.

Задание 1. «Определи знак»

Материал: карточки с математическими знаками, карточки с цифрами.

Инструкция. Перед ребёнком лежат карточки с цифрами, а так же карточки со знаками. Предложить ребенку выбрать две карточки с цифрами (2 и 4; 4 и 6; 5 и 5 и т. д). С помощью знаков (<,>, =) ребенок должен сравнить и объяснить свой ответ.

Задание 2. «Придумай и реши задачу»

Материал: карточки с цифрами от 0 до 10 и картинки с разным количеством предметов, математические знаки.

Инструкция. Предложить ребенку придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил.

Фиксируется правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса; правильная «запись» условия и решения задачи.

Критерий сформирован - самостоятельно использует элементы знаковой системы (+, -, =, <, >), имеет представление о структуре арифметической задачи; взаимосвязи условия и вопроса.

Критерий в стадии формирования – с небольшой помощью взрослого использует элементы знаковой системы (+, -, =, <, >), имеет неполное представление о структуре арифметической задачи; взаимосвязи условия и вопроса.

Критерий не сформирован - не умеет использовать элементы знаковой системы (+, -, =, <, >), не имеет представление о структуре арифметической задачи; взаимосвязи условия и вопроса.

2. Критерий: Умение составлять число из двух меньших.

Игровая ситуация: «Как узнать номера домов на новой улице?»

Материал: наборы палочек (полосок) Кюизенера, набор карточек с цифрами, контур домиков в соответствии с размером палочки (3-4 домика).

Инструкция. Строители построили дома на улице города, но забыли проставить на них нумерацию. Помогите новоселам узнать номера домов на улице?

Ребенок получает несколько домиков и набор карточек с цифрами. Ребенок должен выложить палочками разной длины каждый этаж дома и выяснить, какая цифра должна находиться на крыше.

Критерий сформирован - Самостоятельно умеет составлять число из двух меньших используя все возможные варианты в пределах 10.

Критерий в стадии формирования – С небольшой помощью взрослого составляет число из двух меньших используя все возможные варианты.

Критерий не сформирован - Не имеет представление о составе числа из двух меньших, не используют возможные варианты.

3. Критерий: Умение измерять величины с помощью условных и некоторых абсолютных мерок.

Кейс-задание.

1. Игровая ситуация: «Напоим животных» (умение измерять объём жидкости)

Материал: два ведёрка разных размеров, большое ведро с водой, стакан, фигурки животных (лошадь, корова).

Инструкция. Человек ухаживает за домашними животными круглый год: он строит для них жилище, кормит и поит. Сейчас тебе надо напоить животных. причем нужно налить им в ведра одинаковое количество воды. Как это сделать? (ребёнок берёт стакан и наливает воду в ведра поочередно, считая количество налитых стаканов).

2. Игровая ситуация: «Самый длинный удав» (умение измерять длину предмета)

Материал: канат, разные метки.

Инструкция: Вспомни мультфильм «38 попугаев». Там длину удава измеряли в попугаях, мартышках и слонах. Оказалось, что в попугаях он был длиннее. Измерь длину нашего удава и объясни свои действия (ребёнок выполняя задание, объясняя, что длина каната осталась прежней, но чем меньше метка, количество мерок в длине предмета больше).

3. Игровая ситуация: «Сравни обувь» (умение измерять высоту предмета)

Материалы: обувь сказочных героев, вылепленная из пластилина, разной высоты, мерки из бумаги в клетку.

Инструкция. Измерь высоту обуви героев и поставь по мере убывания. Действия сопровождать комментариями. (Самые высокие сапоги - 7 клеток, чуть ниже сапоги Кота в сапогах - 5 клеток и т.д.)

Критерий сформирован - самостоятельно умеет измерять величину линейной протяженности, объема жидких и сыпучих веществ с помощью условных и некоторых абсолютных мерок (сантиметр).

Критерий в стадии формирования – с небольшой помощью взрослого умеют измерять величину линейной протяженности, объема жидких и сыпучих веществ с помощью условных и некоторых абсолютных мерок (сантиметр).

Критерий не сформирован - не могут измерять величину линейной протяженности, объема жидких и сыпучих веществ с помощью условных и некоторых абсолютных мерок (сантиметр).

4. Критерий: Представление о точке, линии (прямой, кривой), углах.

Игровая ситуация:

Материал: листы с разными линиями, цветные карандаши.

Инструкция. Предложить ребенку обвести прямые линии красным карандашом, кривые зеленым.

Предложить ребенку нарисовать точку на прямой. Объясни сколько точек может жить на прямой?

С помощью математической игры «Геокоонт» построить прямой, острый, тупой и развёрнутый угол.

Критерий сформирован - самостоятельно узнает, называет и соотносит точку, линии (прямой, кривой и углах). Осуществляет действия с данными фигурами.

Критерий в стадии формирования – имеет представление о точке, линии (прямой, кривой и углах). С небольшой помощью взрослого осуществляет действия с данными фигурами.

Критерий не сформирован - не проявляют интерес к точке, линии (прямой, кривой и углах).

5. Критерий: Умение группировать и классифицировать предметы по 3 признакам.

Игровая ситуация: «Наведи порядок»

Материал: листья разных деревьев, разных цветов большие и маленькие, обручи красного, синего и зелёного цвета.

Инструкция. Ребёнку предлагается разложить листья в три обруча, соблюдая зоны пересечения. Например: внутри красного только красные листья, внутри зелёного - кленовые, внутри синего - большие. Пользуясь отрицанием «не» и союзом «и» ребёнок называет получившиеся группы предметов в пересечении обручей.

Критерий сформирован - самостоятельно выполняют действия называют основание выбора (цвет и форма; размер, цвет и форма), сущность изменений. Поясняет выбор предметов, называет основания выбора (размер и форма; форма, цвет и размер).

Критерий в стадии формирования – с помощью взрослого осуществляет выбор предметов по заданному правилу, допускает ошибки при назывании оснований выбора. Называет последовательность действий, исправляет при этом ранее допущенные ошибки.

Критерий не сформирован - нарушает правила выбора предметов, иногда заменяет учебную задачу бытовой. Действия выполняет последовательно, допускает ошибки при выборе предмета по свойствам.

6. Критерий: Умение ориентировки в трехмерном пространстве; в двухмерном пространстве.

Игра №5: «Ёжики заблудились»

Материал: 2 робота - исполнителя, игровое поле №1.

Инструкция. См. методическое пособие «Игры с прокубиком Гошей».

Критерий сформирован - Самостоятельно умеют определять положение изображений опираясь на ориентиры (правый, левый, центр и т. д.); переносить ориентировку в окружающем пространстве на лист бумаги и наоборот; строить простейшие планы, схемы.

Критерий в стадии формирования – С помощью взрослого могут определять положение изображений опираясь на ориентиры (правый, левый, центр и т.д.); переносить ориентировку в окружающем пространстве на лист бумаги и наоборот; строить простейшие планы, схемы.

Критерий не сформирован - Не умеют определять положение изображений опираясь на ориентиры (правый, левый, центр и т.д.); переносить ориентировку в окружающем пространстве на лист бумаги и наоборот; строить простейшие планы, схемы.

7. Критерий: Представление о времени.

Игровая ситуация: «Часы»

Материал: На каждого ребёнка часы с крутящимися стрелками.

Инструкция.

1.Предложить ребёнку поставить маленькую стрелку часов на цифру 1, а большую стрелку часов на 12. Сколько времени на часах?

2.Воспитатель ставит перед ребёнком задачу-загадку:(ребёнок устанавливают время по словам воспитателя)

В 7.00 час. мама привела в детский сад Полину. В 8.00 час. завтрак. В 9.00 час. началось занятие по музыке. Через 20 минут дети вернулись в группу. У кого на часах какое время?

Критерий сформирован - самостоятельно ориентируются по часам, умеют определять время по часам с точностью до четверти часа.

Критерий в стадии формирования – с небольшой помощью взрослого ориентируются по часам, определять время по часам с точностью до четверти часа.

Критерий не сформирован - не умеют ориентироваться по часам, не умеют определять время по часам с точностью до четверти часа.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Перспективный план для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
ОКТАБРЬ	1 неделя	-осваивают обобщение «четырёхугольник»;	5 мин.	З. А. Михайлова «Математика до школы». Игра «В каких углах живет солнышко», стр. 15	Стоит в поле дуб. На дубе 3 ветки. На каждой ветке по 3 яблока. Сколько всего яблок? <i>(нисколько, так как яблоки на дубе не растут)</i>
		-формировать понятие «прямые» и «непрямые» (острые, тупые) углы			
		-учить выделять углы, геометрические фигуры используя глазомер и обследовательские действия	5 мин.	З. А. Михайлова «Математика до школы». Игра «Что похоже на квадрат», стр. 14	
		-развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач.	5 мин.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Игра «Блоки Дьенеша», стр. 87	
	2 неделя	-формировать экономическое сознание детей, экономическое мышление, побуждать здоровый интерес к деньгам;	10 мин	Л. Г. Киреева «Играем в экономику»: Игра-занятие «Интересные покупки», стр. 21 Мультфильм «Фиксики. Деньги»	Шла бабка в Москву, а навстречу ей три старика, у каждого по 2 мешка. Сколько всего человек шло в Москву? <i>(Одна старуха, так как старики шли навстречу ей, значит - в другую сторону)</i>
		- раскрыть детям покупательную силу денежных знаков.			
	3 неделя	-учить определять пространственное расположение предметов (себя среди объектов окружения)	7-10 мин	Е. М. Кац «Необычная математика (тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет) Игра «Что найдет мышка?» стр. 11	Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?
			10-15 мин	Методическое пособие «Игры с про кубиком Гошей» Игра № 4 «Помоги Красной Шапочке»	
	3 неделя	- развивать умение определять местонахождение предмета по	20-25 мин.	Рабочая тетрадь «Математика - это интересно (5-6 лет)» Задание «Гном	

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
		условным координатам с ориентацией одновременно по горизонтали и вертикали; -развивать умение определять время по часам (полный час); - упражнения в выполнении комбинаторных действий;		стром дом»	(двое)
	4 неделя	-учить воспринимать одно и то же количество, величину независимо от условий;	3-5 мин.	А. А. Смоленцева, О. В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях» Игра «Как Белоснежка считала гномов», стр. 5	Летела стая гусей. Два впереди, один позади, два позади, один впереди. Сколько было гусей? (три)
		-формировать навыка количественного счета предметов независимо от того, где они находятся и как их считать: справа налево и слева направо (направление счета);	7 мин.	А. А. Смоленцева, О. В. Суворова: «Математика в проблемных ситуациях» Игра «Найди домик», стр. 9	
		-развивать конструкторские способности, умение составлять из частей целое;	13 мин.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» занятие №1, стр. 214	
НОЯБРЬ	1 неделя	-формировать умение уравнивать по длине;	5 мин.	З. А. Михайлова «Математика до школы» Игра «Зоопарк», стр. 28; Игра «Заборчик», стр. 29	В одном аквариуме 4 рыбки, а в другом – ни одной. Сколько всего рыбок в двух аквариумах? (четыре)
		-учит высказываться о количестве объектов, способах деления целого на части;	5-7 мин	А. А. Смоленцева, О. В. Суворова: «Математика в проблемных ситуациях» Игра «Раздели на половины», стр. 35	

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
		-способствовать освоению приемов конструирования геометрических фигур и алгоритмов предметных форм;	8-12 мин	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» занятие №1, стр. 118	
	2 неделя	- формировать представления о понятии полдень (12 часов дня), о мерах длины; -освоение умения создавать план в заданном масштабе; - формировать умение определять количество целых предметов путём составления их из частей (половин, четвертей); - развивать комбинаторные умения;	20-25 мин.	Рабочая тетрадь «Математика - это интересно (5-6 лет)» «Буратино»	Дочь взяла 5 тарелок и поставила по 1 тарелке бабушке, маме и себе. Сколько лишних тарелок взяла девочка?
	3 неделя	-формировать умение совершать операции блоков по двум, трем, четырем признакам с использованием кодов и без них; -учить определять области пересечения в играх с обручами и в играх с овалами; -развивать логическое мышление, внимание;	10 мин	Е. Н. Панова: «Дидактические игры-занятия в ДОУ» Игры с обручами и овалами. С двумя обручами, стр. 21	В семье 5 сыновей. У каждого из них одна сестра. Сколько всего детей в семье? <i>Шесть</i>)
		-учить практическим способам сравнения множеств: счет, построение парами.	5 мин	А. А. Смоленцева, О. В. Суворова: «Математика в проблемных ситуациях» Игра «Кого больше?» стр. 14	
		-формировать знания о монетах (жетонах) разного достоинства; --учить оплачивать товар;	10 мин	Программа по развитию личностного потенциала (цифровая и финансовая грамотность) курс «Юный финансист» День 1, занятие 3 «Урок Нумизмата»,	

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
ДЕКАБРЬ	4 неделя	-формировать умение определять отношения зависимости части и целого;	5-7мин	А. А. Смоленцева, О. В. Суворова: «Математика в проблемных ситуациях» Игра «Раздели прямоугольники», стр. 37	Во дворе играли 7 мальчиков и 3 девочки. Петя, Галя и Юра пошли в класс. Сколько мальчиков осталось во дворе? Сколько девочек? (5 мальчиков и 2 девочки)
		-учить использовать числа, как итог подсчета (пересчета) и измерения (количественная оценка величины);	5-8 мин	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Занятие № 1, стр. 274	
		-продолжать учить сравнивать монеты по размеру и достоинству, набирать и разменивать;	7-10 мин	А. А. Смоленцева, О. В. Суворова: «Математика в проблемных ситуациях» Игра «Маленькие покупки» стр. 32 Игра «Разменяй монету» стр. 33	
	1 неделя	- упражнять в восстановлении числового ряда путём досчитывания, в ориентации на плоскости по координатам;	20-25 мин.	Рабочая тетрадь «Математика - это интересно (5-6 лет)» «Дорога к Изумрудному городу	У стула 4 ножки. Сколько ножек у двух стульев?
	2 неделя	-развивать умение анализировать, сравнивать, способность к комбинированию;	7-10 мин	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Занятие № 1, 2, стр. 109	Сколько надо заплатить за 3 булочки, если каждая стоит 3 копейки?
		-формировать навык порядкового счета;	3 мин	А. А. Смоленцева, О. В. Суворова: «Математика в проблемных ситуациях» Игра «Почему поссорились Том и Джерри», стр. 11	
		-формировать умение измерять временные отрезки (1,2, 3... 10 минут) с помощью песочных часов;	5 мин	Т. Д. Рихтерман: «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» стр. 31	
		-познакомить с арифметическими действиями выгодных дел;	7 мин.	Л. Г. Киреева «Играем в экономику»: Игровая ситуация «Как медвежонок Миша продал много-много малины», стр. 31 Мультфильм «Инвестирование 2»	
	3 неделя	-продолжать формировать понятие о	5 мин	Е. М. Кац «Необычная математика	На яблонькеросло 10 яблочек.

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
		числах;		(тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет) Игра «Числовой червяк» стр. 13	Она попросила Аленушку с братцем съесть по 2 яблочка. Сколько осталось на яблоньке?
		-формировать умение самостоятельно или с помощью взрослого планировать предстоящую деятельность;	7-10 мин.	«Дошкольник 5-7 лет в детском саду (как работать по программе Детство)» Игра «Как Крутик проводил расследование», стр. 491; (Логоформочки, Геоконт, Чудо-крестики)	
		-учить находить способы оценки и выявления свойств и отношений предметов;			
		-учить измерять расстояние условной меркой;	3-5 мин.	А. А. Смоленцева, О. В. Суворова: «Математика в проблемных ситуациях» Игра «Что получится, если измерять разными мерками?» стр. 42	
		-формировать логическое мышление и навык программирования	10 мин.	Методическое. пособие «Игры с про кубиком Гошей» Игра № 5 «Ежик заблудился»	
	4 неделя	- учить выделять предметы по порядковому номеру, запоминать его;	20-25 мин.	Рабочая тетрадь «Математика - это интересно (5-6 лет)» «Кот и мыши»	На грядке сидят 6 воробьев, к ним прилетели еще 4. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько осталось воробьев на грядке? <i>(Нисколько, так как остальные воробьи улетели)</i>
ЯНВАРЬ	2 неделя	-формировать умение группировать по наличию отсутствию трех свойств с отрицанием;	8 мин.	З. А. Михайлова «Математика до школы» Игра «Где живут блоки», стр. 51	Что легче: один килограмм железа или один килограмм железа? <i>(они равны)</i>
		-познакомить с эталонами формы и величины; соотношением целого и части, с физическими свойствами;	10 мин	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» занятие № 1, стр146;	

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
		(прозрачность, гибкость)		(Прозрачный квадрат)	
		-соблюдают последовательность поисковых действий с ориентировкой на символ, знак;	5-7 мин	Е. М. Кац «Необычная математика (тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет) Игра «Заполни пропуски в таблице» стр. 14	
	3 неделя	-развивать умение ориентироваться по времени (понятие «неделя»);	5-7 мин	Е. Н. Лебедеенко «Формирование представлений о времени у дошкольников» Игра «Веселая неделя», стр. 14	
		-развивать умение ориентироваться в пространстве	10 мин.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» занятие № 1, стр. 224; (Уникуб)	
		-совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам;	5-7 мин.	Л. Г. Киреева «Играем в экономику»: Маленькие покупки, стр. 25 Мультфильм «Три кота. Поход в магазин»	
	4 неделя	- учить выделять чётные числа; каждого второго предмета в ряду; -формировать умение находить порядковый номер предмета, пути следования на основе исключения в процессе действий с моделью недели;	20-25 мин.	Рабочая тетрадь «Математика - это интересно (5-6 лет)» «Оле-Лукойе»	Два колхозника шли из деревни в город, а навстречу им еще пять колхозников. Сколько колхозников шли из деревни в город? <i>(двое, так как другие пять шли им навстречу, то есть из города в деревню)</i>
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	-формировать умение образовывать числа из рядом стоящих (смежных) путем прибавления или вычитания 1 (правило + - 1)	5-7 мин	А. А. Смоленцева, О. В. Суворова: «Математика в проблемных ситуациях» Игра «Как Том и Джерри играли в числа», стр. 18 З. А. Михайлова «Математика от 3 до 7» Игра «Исправь и раскрась	На столе стояло три стакана с ягодами. Вова съел один стакан и поставил его на стол. Сколько стаканов на столе? <i>(три)</i>

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
				лесенку» стр. 87	
		-учить измерять длинные предметы; -учить устанавливать связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения;	10 мин	А. А. Смоленцева, О. В. Суворова: «Математика в проблемных ситуациях» Игра «Узнай длину ленты», стр. 41	
		-развивать математические представления (освоение состава десяти, соотношения целого и части);	5 -7 мин	Т. М. Бондаренко: «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» занятие № 1, стр. 379 (Чудо-цветик)	
	2 неделя	-развивать смекалку, комбинаторные способности;	5-7 мин	Е. М. Кац «Необычная математика (тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет) Игра «Где окажется птичка?»» стр. 17	На столе четыре яблока. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе?
		-развивать навыки счета.	10-15 мин	Методическое. пособие «Игры с про кубиком Гошей» Игра № 8 «Волшебные числа»	
	3 неделя	- развивать комбинаторные умения, выполнять действия по правилу; -формировать умение пользоваться меркой для измерения пройденного пути (вниз – вверх); - учить составлять простые логические задачи;	20-25 мин.	Рабочая тетрадь «Математика - это интересно (5-6 лет)» Задание «Гусеничка»	Во дворе играли 5 мальчиков и 3 девочки. Для игры нужно было стать в пары (мальчик с девочкой). Сколько детей не включилось в игру?
	4 неделя	-формировать умение делить целое на части (отношение между частью и целым, равенство частей между собой, зависимость между целым и его частью);	5 мин.	А. А. Смоленцева, О. В. Суворова: «Математика в проблемных ситуациях» Проблемная ситуация «День рождения Тома и Джерри», стр. 34	Во дворе поровну желтых и красных скамеек. Желтых – 3. Сколько всего скамеек?
		-учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к	10-15 мин.	Л. Г. Киреева «Играем в экономику»: Игра «Дороже-дешевле», стр. 57 Мультфильм «Смешарики. Планирование расходов»	

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
		дешевому и наоборот, использовать арифметические знаки «-» и «+» и цифровые обозначения экономической лесенки;			
		-учить пользоваться предложениями «справа-слева», «далеко-близко», «внутри-вне» и др;	5 мин.	Т. А. Шорыгина «Учимся ориентироваться в пространстве» стр. 8-43	
МАРТ	1 неделя	-учить определять состав числа в пределах 5;	3 мин.	А. А. Смоленцева, О. В. Суворова: «Математика в проблемных ситуациях» Игра «Как растут дома из чисел?» стр. 22; (палочки Кюизенера)	Брат и сестра увидели в вазе орехи и стали думать, как их разделить. Брат сказал: «Если мы возьмем по 3 ореха, то один останется лишний, а если по 4, то одного нам не хватит. Сколько орехов было в вазе?»
		-формировать умение конструировать простые логические высказывания с отрицанием «не», союзом «и»;	5-7 мин.	З. А. Михайлова «Математика до школы» Проблемная ситуация «Какую пуговицу потерял Рассеянный?» стр. 60 Игра «Кто где живет?» стр. 61	
		-развивать память и глазомер, графомоторные навыки; -формировать умение ориентироваться на листе бумаги;	7 мин	В. Т. Голубь «Графические диктанты» Рисунок № 5, стр. 15	
		-закреплять знание детей о признаках геометрических фигур;	8 мин.	Е. Н. Панова «Дидактические игры – занятия в ДОУ» Подвижная. игра «Чудесные кольца»; (круги Лулия), стр. 61 (блоки Дьенаша)	
	2 неделя	- упражнять в определении состава чисел;	20-25 мин.	Рабочая тетрадь «Математика - это интересно (5-6 лет)» Задание «Путешествие Людвиги к Пряничному Королю»	Когда козе исполнится семь лет, что будет дальше? (пойдет восьмой)
		- развивать умение пользоваться логическим отрицанием с целью установления местонахождения предмета; - упражнять в составлении рисунка по координатам, воспроизведении			

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
		числовых рядов; -совершенствовать графические навыки, воссоздание предметов в последовательности цветового спектра; - формировать понятия симметрично и несимметрично;			
	3 неделя	-формировать умение осуществлять группировку (классификацию) как по общим признакам, так и по 2-м совместимым;	5 мин	З. А. Михайлова «Математика до школы»: стр. 54 (вариант 3) Игра «Классификация по двум свойствам» З. А. Михайлова «Математика от 3 до 7» стр. 87 № 1 Игра «Кот Франт в городе Геометрических Фигур»	Лена сорвала с дерева 2 пары вишен и еще одну вишню. Сколько всего вишен сорвала девочка?
		-учить детей создавать воображаемое сооружение, используя схему, чертежи;	12 мин	Л. Г. Киреева «Играем в экономику»: проект «Лесной академии», стр. 73	
		-развивать умение использовать приемы «компьютерной графики»;	8 мин.	Методическое. пособие «Игры с про кубиком Гошей» Игра № 7 «Теремок»	
	4 неделя	- упражнять в группировке предметов по 2 – 3 и определении количества групп, узнавании времени по часам; - совершенствовать графические навыки в процессе воспроизведения предмета по ориентированным (цифрам);	20 25 мин.	Рабочая тетрадь «Математика - это интересно (5-6 лет)» Задание «Золушка»	Двое играли в шашки 4 часа. Сколько часов играл каждый?
МАЙ	2 неделя	- учить восстанавливать и продолжать числовой ряд; - формировать умение самостоятельно решать логические задачи путём нахождения	20-25 мин.	Рабочая тетрадь «Математика - это интересно (5-6 лет)» Задание «Винни-Пух и его друзья»	К Новому году мне принесли поздравительную телеграмму. В доме 4 этажа. Отгадайте, на каком этаже я живу? Не на первом, не на третьем и не на

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
		недостающего предмета; - учить выбору предмета, части которого(лепестки) образуют пары; - упражнять в определении состава числа; - учить находить пути в лабиринте; - упражнять в отсчитывании предметов по два;			последнем.
	3 неделя	-развивать внимание, сообразительность и самостоятельность; -доставить им радость и удовольствие от игры; -закрепить экономические знания;	20-25 мин	Л. Г. Киреева «Играем в экономику»: Экономический КВН, стр. 77	У Марины было целое яблоко, две половинки и четыре четвертинки. Сколько было у нее яблок?

Перспективный план для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
ОКТАБРЬ	1 неделя	-учить пользоваться числовым рядом, с целью сосчитывания;	5 мин.	А. А. Смоленцева, О. В. Суворова «Математика в проблемных Ситуациях для маленьких детей» Игра «Каждый хочет быть первым», стр. 12	У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков (одна внучка Маша)
		- развивать способность анализировать;	5-7 мин.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе». Занимательная задача А. Зака «Сходство – 1.3», стр. 231	
		-учить раскрывать зависимость цены товара от количества, вложенного в него труда; - расширять представления об особенностях профессий, связанных	5-7 мин.	Программа по развитию личностного потенциала (цифровая и финансовая грамотность) курс «Юный финансист» День 3, задание 2 «Ярмарка.	

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
НОЯ БРЬ		с работой в рекламном агентстве.		Рекламное агентство»	
	2 неделя	- расширять представления детей о назначении цифр, соответствие числа и цифры; -учить использовать цифры для записи чисел; - развивать мелкую моторику.	25-30 мин.	Рабочая тетрадь «Математика-это интересно» Задание «Сказка», стр.3, 4	Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы. Сколько птиц, ответь скорей. (3)
	3 неделя	- развивать умение выявлять отношения между числами, увеличивать и уменьшать их на единицу; -учить самостоятельно определять зависимости между числами, освоение способа образования больших и меньших чисел	25-30 мин.	Рабочая тетрадь «Математика - это интересно» Задание «Веселый счет», стр.5, 6, 7	Может ли дождь идти 2 дня подряд? <i>(нет, между ними - ночь)</i>
	4 неделя	-учить сравнивать числа, определяя их как меньшие (большие) на 1, 2, 3, пользуются словами «до» и «после»	5-7 мин.	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Игра «Вершки и корешки», стр. 37; упражнение «Помоги цыплятам», стр. 41	Меня зовут Миша. У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры? <i>(Миша)</i>
		-продолжать учить высказывать свое мнение по поводу изменений и преобразований, вариативных путей познания («можно сделать по-другому!»)	7-10 мин.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» занимательная задача А. Зака, стр. 222; сходство 1.1, стр. 223	
		- учить выполнять арифметических действий (сложение) с помощью счетной таблицы	5-7 мин.	З. А Михайлова, М.Н Полякова, И.Н Чеплашкина. Парциальная программа «Математика – это интересно», изд. 2008 г, стр. 11	
НОЯ БРЬ	1 неделя	- учить осваивать состава числа и выражение в речи всех его	25-30 мин.	Рабочая тетрадь «Математика — это интересно 6-7 лет)» Задание	На что больше всего похожа половина апельсина? <i>(на</i>

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
		вариантов; -учить осваивать вычисления с использованием палочек кюизенера и схем сборки домов.		«Веселый счет», стр. 8, 9, 10	<i>вторую половину апельсина)</i>
	2 неделя	-продолжать учить называть геометрические фигуры, форму на основе подсчета количества углов, вершин и сторон, активно пользуются обобщениями «пятиугольники», «восьмиугольники», «десятиугольники»; вспомнить углы «прямой», «тупой», «острый», «развернутый»	7-10 мин.	А. А. Смоленцева, О. В. Суворова: «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» Задание «Необычные превращения квадратов», стр. 101 Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», Игра «Геококт» стр. 243	Два мальчика играли в шашки 2 часа. Сколько времени играл каждый из мальчиков? (2 часа)
		- развивать способность анализировать	5- 7 мин.	Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» Занимательная задача А. Зака «Отличие – 1.1», стр. 237	
		- ввести в речь новые слова (бартер, доход, расход, бюджет). воспитываются начала разумного поведения в жизненных ситуациях, навыки взаимодействия с окружающим миром. развиваются разумные потребности.	7-10 мин.	Программа по развитию личностного потенциала (цифровая и финансовая грамотность) курс «Юный финансист» Мультфильм «Можно ли взять в банкомате много-много денег». День 1 Занятие 2 «Деньги меняют мир»	
	3 неделя	- учить выбирать предметы по наличию или отсутствию признака (цвета); - установление равенства по числу	25-30 мин.	Рабочая тетрадь «Математика — это интересно 6-7 лет») Задание: «Гонки», стр. 13, 14, 16	В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек стало в парке? (8)
	4 неделя	- продолжать формировать представление о временных отрезках (от 1 минуты до 10), об ориентировке	10-15 мин.	Т. Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». Задание	Сколько яблок поместится в пустую корзину? (одно, потом она уже не будет

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
		в ходе времени по часам, значении временных отрезков: 5, 10, 15 минут, ровно 12 часов, половина третьего (относительно каждого часа)		«Ознакомление с длительностью 10-минутного интервала», стр. 45; «Ознакомление с прибором учета времени – часами», стр. 45; «Ознакомление с часами и режимом дня в детском саду», стр. 46 Т. М. Бондаренко: «Комплексные занятия в подготовительной группе» Игра «Какие бывают часы», стр. 215	<i>пустой)</i>
		- продолжать развивать наглядно-образное мышление, понимание схем, пространственное ориентирование	10 мин.	Е. М. Кац «Необычная математика (тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет) Игра «Где окажется птичка?» стр. 14 Игра «Числовая змейка» стр. 15	
ДЕКАБРЬ	1 неделя	- продолжать учить осуществлять вычислительные действия, связанных с увеличением и уменьшением; - учить считать предметы группами.	25-30 мин.	Рабочая тетрадь «Математика — это интересно 6-7 лет)» Задание: «Гонки», стр. 15	Что станет с красным мячиком, если он упадет в черное море? <i>(намокнет)</i>
	2 неделя	- развивать способность анализировать	7-10 мин.	Т. М. Бондаренко: «Комплексные занятия в подготовительной группе» Занимательная задача А. Зака «Пересечение – 1.1», стр. 244	Что можно увидеть с закрытыми глазами? <i>(сон)</i>
		-продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку	7-10 мин.	Т. М. Бондаренко: «Комплексные занятия в подготовительной группе» Работа в тетради в клетку «Рисуем кошку», стр.253	
		-продолжать формировать логическое мышление		Е. М. Кац «Необычная математика (тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет) Игра «Сколько машин в гараже» стр. 10	
	3 неделя	-учить в процессе классификации	5-7 мин.	Методическое пособие «Давайте	Что нужно делать, когда

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
		менять основание (форма и размер, форма и цвет) и прослеживают изменения по количеству получаемых при этом групп, объектов в них (блоки дьенеша)		вместе поиграем (игры с логическими блоками Дьенеша)» Игра «Алгоритм 2»	видишь зеленого человечка? <i>(переходить улицу – это зеленый сигнал светофора)</i>
		- учить знаками «<», «>», «=»;	10 мин.	Е. М. Кац «Необычная математика (тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет) Игра «Больше-меньше-равно» стр. 28	
		-учить использовать математические действия при решении экономических задач.	7-10 мин.	Л. Г. Киреева «Играем в экономику» Экономическая игра «Подарок мудрому Филину», стр. 46 Мультфильм «Накопления»	
ЯНВАРЬ	3 неделя	- развивать представления о точке, прямой, отрезке, луче, угле; -учить узнавать, называть и строить названных элементов.	25-30 мин.	Рабочая тетрадь «Математика — это интересно 6-7 лет)» Задание: «Школа ученого Карандаша», стр. 17-20	Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? <i>(вилка)</i>
	4 неделя	-продолжать учить узнавать, называть и строить названных элементов; -учить выполнять действия по увеличению и уменьшению чисел.	25-30 мин.	Рабочая тетрадь «Математика — это интересно 6-7 лет)» Задание «Школа ученого Карандаша»	Что нельзя съесть на завтрак? <i>(обед и ужин)</i>
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	- развивать способность анализировать;	7-10 мин.	Т. М. Бондаренко: «Комплексные занятия в подготовительной группе» Занимательная задача А. Зака «Одна клетка – 1.1», стр. 257	Какой рукой лучше размешивать чай? <i>(той, в которой ложечка)</i>
		- продолжать учить находить логическую последовательность в решении проблемы, задачи; -учить объяснять и доказывать необходимость рациональных действий, используют схематизацию, знаки (дорожки);	10 мин.	Е. М. Кац «Необычная математика (тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет) Игра «Мышка Маша» стр. 5 Игра «Собери бусы» стр. 9	Самосвал ехал в поселок. По дороге он встретил три легковых машины и один грузовик. Сколько всего машин ехало в этот поселок? <i>(один самосвал)</i>

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
		- учить самостоятельно использовать результаты сравнения, упорядочивания и классификации	7-10 мин.	А. А. Смоленцева, О. В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей». Проблемная ситуация «О чем говорят числа; как разговаривают числа» стр. 19, 20	Как-то вечером к медведю, На пирог пришли соседи: Еж, барсук, енот, косой, Волк с плутовкою лисой, А медведь никак не мог Разделить на всех пирог. От труда медведь вспотел, Он считать ведь не умел. Помогите ему скорей, Посчитайте-ка всех зверей.
	2 неделя	- учить в играх на классификацию самостоятельно называть совместимые признаки (цвет и толщина, форма, размер и цвет), конструировать высказывание, пользуясь отрицанием «не», союзами «и», «или», словами «если, то...», «все, кроме...», «некоторые из...» (блоки дьенеша)	7-10 мин.	Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ»: лабиринт, стр. 43 Методическое пособие «Давайте вместе поиграем (игры с логическими блоками Дьенеша)» Игра «Мозаика цифр»	К тебе пришли гости, а в холодильнике – бутылка лимонада, пакет с ананасовым соком и бутылка минеральной воды. Что ты откроешь в первую очередь? (холодильник)
		- формировать умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание	10-15 мин.	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» составление задачи, упражнение «Веселые друзья», стр. 219; решение задачи, стр. 220	
	3 неделя	- учить устанавливать отношения между частями целого, между целым и его частями; -формировать представления об одной части из четырех, трех частях из четырех; -учить сравнивать части по размеру.	25-30 мин.	Рабочая тетрадь «Математика-это интересно» Задание: «Но зато друзья кругом!», стр. 24, 25	В лесу зайцев и белок поровну. А ежей меньше, чем зайцев. Кого больше – белок или ежей?
	4 неделя	- учить осваивать практические	10 мин.	Никитин Б. «Ступеньки творчества.	Если елка ниже березы, а

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
		способы деления целого на равные части	15-20 мин.	Развивающие игры», задание № 10 стр. 169	береза ниже дуба, то какое дерево выше – дуб или елка?
		- продолжать учить осуществлять обмен и набор монет, исходя из практической задачи: купить что-либо, уровнять, увеличить, разделить поровну; продолжать закреплять знание цифр и счет от 1 до 20 в прямом порядке. -совершенствовать знание монет; формировать умение решать задачи на сложение и вычитание; -учить использовать в речи существительные с обобщающим значением (бармен, бизнесмен, продавец).		Л. Г. Киреева «Играем в экономику» Игра-занятие «Интересные покупки в городе игрушек», стр. 36 Мультфильм «Купля-продажа»	
МАРТ	1 неделя	- учить разбивать множества на группы по условию; -учить определять направления движения; - упражнять в составлении целого из частей; - продолжать формировать представления о составе числа; -учить решать логические задачи (поиск кода к замку).	25-30 мин.	Рабочая тетрадь «Математика — это интересно 6-7 лет)» Задание «Остров сокровищ», стр. 26-28 (стр. 29-30 – в индивидуальной деятельности)	Белка сорвала с елки пять орешков, а потом еще 2 нашла на земле. Сколько всего орешков у белки?
	2 неделя	- продолжать осваивать симметричное расположение предметов на плоскости (по вертикали, горизонтали) (вверху, как внизу; слева, как справа)	10 мин.	Крестики игра «Посудная лавка» «Восстанови вторую половину» (самостоятельный выбор)	Т. М. Бондаренко: «Комплексные занятия в подготовительной группе» Логическая задача стр. 240
		- продолжать осваивать практические способы деления целого на равные	10 мин.	Никитин Б. «Ступеньки творчества. Развивающие игры», зад. № 11 стр.	

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
		части		170	
		-дать представление о такой профессии как предприниматель, о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей. учить умело расходовать деньги; дать представление о банковском кредите.	10 мин.	Программа по развитию личностного потенциала (цифровая и финансовая грамотность) курс «Юный финансист» Мультфильм «Кредит» День 3, задание 1 «Мастерская»,	
	3 неделя	-учить осваивать практические способы деления множества на равные части (на основе модели) и круга на 3 равные части; - учить составлять заданного объема жидкости из нескольких меньших; - учить определять временные интервалы по часам; -учить составлять симметричные рисунки (по вертикали и горизонтали); -учить устанавливать соответствия между расстоянием и необходимым для его преодоления количеством топлива.	25-30 мин.	Рабочая тетрадь «Математика — это интересно 6-7 лет») Задание: «Новости из Простоквашино», 31, 32, 35 (стр. 33, 34 – в индивидуальной деятельности)	Три бельчонка маму-белку Ждали около дупла. Им на завтрак мама-белка Девять шишек принесла. Разделила на троих – Сколько каждому из них?
	4 неделя	- продолжать учить составлять всевозможные силуэты, передавать многообразие окружающего предметного мира из округлых и угловатых деталей («листик»);	10 мин.	А. А Смоленцева, О.В Пустовой «Математика до школы» Игра «Листик» стр. 160-169 (схема выбирается на усмотрение воспитателя)	Если петух закукарекает, человек проснется. Сколько петухов должно закукарекать, чтобы проснулись три человека? (один)
		- учить осваивать решения задач, связанных с поиском конечной клетки после одного передвижения (шаг прямо)	7-10 мин.	Т. М. Бондаренко: «Комплексные занятия в подготовительной группе» Занимательная задача А. Зака «Петух», стр. 275	
		-пролежать учить детей пользоваться знаками «<», «>»		Е. М. Кац «Необычная математика (тетрадь логических заданий для	

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
				детей 6-7 лет) Игра «Голодный крокодил» стр. 11	
АПРЕЛЬ	1 неделя	- продолжать формировать представления о последовательности смене времен года; - учить устанавливать зависимости между количеством предметов и их стоимостью; - учить находить сходства по внешним признакам.	25-30 мин.	Рабочая тетрадь «Математика — это интересно 6-7 лет)» Задание «Двенадцать месяцев», стр. 36, 37	Что будет с вороной, когда ей исполнится 6 лет? <i>(пойдет седьмой год)</i>
МАЙ	3 неделя	-учить замечать зависимости между размером мерки, измеряемой величиной и числовым значением, и предлагать измерение, как способ оценки величин и доказательства; познают зависимости (часть-целое, измерение длины и размер мерки), простые закономерности (следования, чередования, сохранения количества, величины при определенных условиях)	7-10 мин.	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»: игра «Пальто для Ульки», стр. 146; игра «Сравни обувь», стр. 154	Стала курица считать Маленьких цыпляток: Желтых 5 и черных 5, А всего... <i>(десяток)</i>
		- продолжать учить отражать в речи связи и зависимости последовательных действий (сначала, потом);	7-10 мин.	З.А Михайлова , И.Н Чаплашкина «Математика от 3 до 7» Игра «Где наша улица? Где наш дом?» стр. 143	
		-раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе; развивать желание играть в игры с математическо-экономическим содержанием	5-7 мин.	Л. Г. Киреева «Играем в экономику» Вечер досуга «Аукцион», стр. 81 Мультфильм «Страхование имущества»	
	4 неделя	- упражнять в последовательном увеличении чисел на два;	25-30 мин.	Рабочая тетрадь «Математика — это интересно 6-7 лет)» Задание	

Месяц	Неделя	задачи	Время	Литература	Логические задачи
		- учить группировать предметы по двум признакам (цвету и форме); - учить осуществлять действия сложения и вычитания.		«Снежная королева», стр. 38-40.	Сколько всего скамеек?

Сценарии традиционных мероприятий

ПРИКЛЮЧЕНИЕ МУНИЦЫПЛЁНКА В СТРАНЕ ЭКОНОМИКЕ

(возрастная категория 5-6 лет)

Задачи:

- познакомить детей с экономическим понятием «потребность», «хочу» и «надо»;
- закрепить представления детей о таких экономических понятиях, как «деньги», «семейный бюджет», «доход» и «расход»;
- способствовать познавательному интересу к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера;
- воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

Персонажи взрослые: Мунициплёнок, Муха – Цокотуха, Красная шапочка.

Оборудование: карточки с изображением разных предметов и явлений природы; стрелки-указатели жёлтого цвета с наклеенными на них примерами; красные стрелки; образцы металлических денег (три монеты по 2 рубля, четыре монеты по 1 рублю); самовар; круглые модули красного и жёлтого цвета; костюмы Мухи – Цокотухи, Красной Шапочки, Мунициплёнка; аудиозапись песни из сказки «Красная шапочка»; карта группы, разрезанная на 10-12 частей.

Организационный момент.

Воспитатель обращает внимание детей на интерактивную доску и говорит, что пришло какое-то сообщение. Дети подходят к доске, и воспитатель предлагает открыть и прочитать данное сообщение.

На экране появляется Мунициплёнок, воспитатель зачитывает от его имени текст.

Мунициплёнок: Здравствуйте дорогие ребята! Меня зовут Мунициплёнок. Я решил обратиться к вам за помощью. Живу я в маленьком Городишке и это был самый красивый город, его называли городом Серебряных Фонтанов. В один прекрасный день, внезапно небо почернело и поднялся Страшный ураган. Невиданной силы ветер с корнем вырывал деревья, крушил, ломал в щепки, подхватывал дома и постройки. Еды в Городишке совсем стало мало. Жители перестали ходить на работу, так как все деньги унёс ураган в неизвестном направлении. Я очень хочу помочь жителям Городишки, но мне одному не справиться. Помогите мне, пожалуйста, найти монеты, которые унёс ураган. Я на эти деньги куплю зерно, и выращу хлеб, который может спасти многих в нашем Городишке и восстановить его.

Воспитатель: Ребята мы все знаем этого героя. *(Ответы детей).* Как вы думаете, мы сможем ему помочь? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Я слышала, что на свете есть сказочная страна, которая называется – «Экономика». Там живут необычные жители. Может ураган унёс монеты туда? Вы хотели бы попасть в эту страну и помочь Мунициплёнку? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Замечательно, сегодня я стану волшебницей и помогу вам отправиться в сказочную страну. Закройте глаза и повторяйте за мной следующие слова: «Вокруг себя повернись и в сказке очутись».

Воспитатель: Вот мы и оказались с вами в сказочной стране – «Экономике». *(Воспитатель обращает внимание детей на стрелки жёлтого цвета. Стрелки наклеены на полу, на выходе из группы).*

Воспитатель: Посмотрите, дорогу к жителям страны «Экономика» нам указывают стрелки – подсказки. Смотрите, на первой стрелке что-то написано. *(Воспитатель читает задание, написанное на жёлтой стрелке).*

Воспитатель: На всех стрелках есть примеры. Но нас просят выбрать только те, на которых получится число пять. *(Дети вместе с воспитателем отправляются по жёлтым стрелкам, решая примеры и выбирая нужное направление, приходят к музыкальному залу).*

Воспитатель: Посмотрите, кто нас встречает? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, как называется эта сказка? *(Муха – Цокотуха)*

Муха – Цокотуха: Здравствуйте ребята! Я Муха – Цокотуха живу в этой сказочной стране. Мне однажды повезло - я нашла монетку, и смотрите, что я купила. *(Показывает на самовар)*

Воспитатель: Муха-Цокотуха, а мы знаем, как твоя сказка начинается. Давайте вместе вспомним:

1 ребёнок: Муха- Муха – Цокотуха
Позолоченное брюхо.

2 ребёнок: Муха по полю пошла
Муха денежку нашла

3 ребёнок: Пошла муха на базар
И купила самовар.

Воспитатель: На что Муха – Цокотуха купила самовар? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, деньги бывают разными - у каждой есть своё название.

Воспитатель: Кто знает, как называются деньги, которыми мы пользуемся? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, а какие бывают деньги? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, а для чего нам нужны деньги? *(Чтобы что-то купить, заплатить за что-то).*

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, что можно купить за деньги? *(Ответы детей)*

Муха – Цокотуха: Совершенно верно, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.

Муха – Цокотуха: Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. Ребята, а что вы делаете в нашей стране? *(Дети рассказывают Мухе-Цокотухе про то, как они решили помочь Мунциплёнку найти монеты, унесённые ураганом).*

Муха – Цокотуха: Ребята, недавно две монеты упали прямо с неба ко мне во двор, я думаю это ваши монетки и могу их вам отдать, только можно я вас попрошу сыграть со мной в одну игру? *(Ответы детей)* Она называется «**Что можно купить за деньги?**» *(Ход игры «Что можно купить за деньги?»: Муха – Цокотуха показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко, Если это можно купить за деньги, дети хлопают в ладоши, если нет, то топают).*

Муха - Цокотуха: Молодцы ребята справились с заданием! Вот ваши монеты. *(Муха-Цокотуха отдаёт детям монеты номиналом два рубля и один рубль).*

Воспитатель и дети: Спасибо тебе Муха - Цокотуха, а нам пора в путь дорогу к следующему сказочному герою. Может, ты подскажешь, куда нам дальше идти.

Муха - Цокотуха: Следуйте по красным стрелкам. Но путь вас ждёт не легкий, через Фиолетовый лес. Идти надо только по красным кочкам, а потом по тоннелю и никуда не сворачивайте, иначе можете заплутать. *(Дети прощаются с Мухой-Цокотухой и уходят по красным стрелкам. На пути препятствия кочки красного и желтого цвета (модули) и тоннель, которые направляют детей от музыкального зала в холл с фонтаном и в конце пути находят письмо).*

Воспитатель: Здесь, что-то написано, давайте прочитаем!

Бабушка девочку очень любила

Шапочку Красную ей подарила

Девочка имя забыла своё

А, ну-ка ребята вспомним его?

Воспитатель: У какого сказочного героя мы оказались в гостях? *(Ответы детей).* Посмотрите вот и Красная шапочка.

Красная шапочка: Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть вас! Мне сообщила про вас Муха-Цокотуха и рассказала, по какой причине вы здесь оказались. Присядьте, а я вам расскажу продолжение своей сказки. *(Ответы детей)*

Красная шапочка: После того как охотники спасли бабушку и меня от волка, бабушка стала жить вместе с нами мы теперь живём втроем: мама, я и бабушка и всё у нас хорошо. Мама работает в школе учительницей и получает за свой труд зарплату. Ребята, а вы знаете, за что платят зарплату? *(Ответы детей)*

Красная шапочка: Правильно ребята! Люди трудятся на работе и за это им платят зарплату. Зарплата - это деньги, которые платят за труд.

Красная шапочка: Я, учусь шить одежду и за хорошую учёбу получаю - стипендию.

Воспитатель: За что, Красной шапочке платят стипендию? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Стипендия – это тоже деньги и платят её только за хорошую учёбу.

Красная шапочка: Бабушка уже не работает, но зато что она много лет проработала на фабрике, она теперь получает пенсию.

Воспитатель: Что такое пенсия? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Совершенно верно. Пенсия – это деньги, которые платят людям, проработавшим много лет.

Красная шапочка: Из маминой зарплаты, моей стипендии и бабушкиной пенсии складывается наш семейный бюджет.

Воспитатель: Все деньги, которые попадают в семейный бюджет, называются доходом семьи.

Воспитатель: Но в каждой семье есть и расходы.

Воспитатель: Как вы думаете, какие бывают расходы? *(Ответы детей)*

Воспитатель: На что тратят деньги ваши родители в первую очередь? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Какие это расходы? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, на что ещё можно расходовать деньги? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Это какие расходы? *(Ответы детей)*

Красная шапочка: Молодцы ребята! А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру: «Доход - расход»

Ход игры: Красная шапочка читает текст, дети заканчивают предложение словами доход или расход.

Я начну читать сейчас.

Я начну, а вы кончайте

Хором дружно отвечайте: доход или расход

Мама получила зарплату - доход

Бабушка заболела - расход

Выиграла приз - доход

Потеряла кошелек - расход

Продала бабушка пирожки – доход

Заплатили за квартиру – расход

Нашла монетку – доход

Купили куклу – расход

Красная шапочка: Я вас приглашаю на весёлую разминку.

«Весёлая разминка»

Дети вместе с героиней повторяют движения под песню «Красная шапочка»

Красная шапочка: Молодцы ребята! Я хочу отдать вам две монетки, которые прилетели ко мне из облака. *(Красная шапочка отдаёт детям две монеты номиналом по одному рублю.*

Дети благодарят и прощаются с Красной шапочкой и тут слышат звучание музыки смс сообщения, вместе с воспитателем идут на звук телефона. Телефон находится в коридоре по пути в группу).

Воспитатель: Ребята нам пришло смс сообщение, давайте посмотрим от кого?

Воспитатель: Нам пишут герои сказки К. Чуковского «Телефон» послушайте, что они написали.

Герои сказки: Дорогие ребята! Просим вас нам помочь, злой Бармалей всё перепутал в нашей сказке, помогите вернуть всё на прежние места.

Воспитатель: Послушайте, что он натворил.

У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?

- Слон...

- Что вам надо?

- Книжек

А потом позвонил крокодил

И со слезами просил:

- Мой, милый, хороший,

Пришли мне перчатки

И мне и жене и Тотоше.

А потом позвонили зайчатки:

- Нельзя ли прислать шоколадки

А потом позвонили мартышки:

- Пришлите, пожалуйста, галоши

Воспитатель: Ребята, что же просили герои сказки К.И. Чуковского «Телефон». Ответы выложите на магнитной доске. *(На магнитной доске вывешивают попарно картинки)*

Воспитатель: Что попросил слон? *(Шоколад)* *(Ответы детей)*.

Крокодил - галоши

Зайчатки – перчатки

Мартышки – книжки.

Воспитатель: Молодцы, вы правильно выложили все карточки. А сейчас я буду писать сообщение, а вы мне подсказывайте.

1 ребёнок: У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?

- Слон...

- Что вам надо?

- Шоколада

2 ребёнок: А потом позвонил крокодил

И со слезами просил:

Мой, милый, хороший,

Пришли мне калоши,

И мне и жене и Тотоше.

3 ребёнок: А потом позвонили зайчатки:

Нельзя ли прислать нам перчатки.

4 ребёнок: А потом позвонили мартышки:

Пришлите, пожалуйста, книжки!»

Воспитатель: Ребята, все желания сказочных героев можно назвать одним словом – «потребности».

Воспитатель: Потребности — это всё то, в чем все нуждаются.

Воспитатель: А вы, знаете, что есть потребности, без которых нельзя прожить, их называют потребностями «Надо» то есть то, что нужно каждому человеку,

Воспитатель: Как вы думаете, какие это потребности – назовите? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Есть потребности, без которых можно обойтись их называют потребностями «Хочу».

Воспитатель: Как вы думаете, какие это потребности? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы ребята, вы всё правильно рассказали.

Воспитатель: Герои сказки «Телефон» прислали нам карту, где они указали место расположения монет, но злой разбойник Бармалей и здесь приложил руку, взял и разрезал её. Что ребята будем делать? *(Ответы детей. Воспитатель подводит детей к пониманию о необходимости сложить карту, которую разрезал Бармалей, и узнать где находятся монеты).*

Воспитатель: Молодцы ребята! *(Дети определяют по карте место нахождения монет – это оказалась группа. Вместе с воспитателем отправляются в группу, находят две монеты по два рубля и одну монету по одному рублю. Все вместе принимают решение отдать их Мунициплёнку, но как к нему попасть не знают).*

Воспитатель: Ребята, а как путешествовал сам Мунициплёнок? Что ему помогало? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Совершенно верно, ему помогла волшебная нарисованная картина, которая была на поляне. Нам она тоже поможет. *(В группе стоят две ширмы, на них картина. Ширмы раздвигаются, и дети проходят в город к Мунициплёнку. Он их встречает).*

Мунициплёнок: Здравствуйте ребята! Я очень рад вас видеть. Смогли вы найти потерянные монетки? *(Ответы детей)*

Мунициплёнок: Ребята, скажите, пожалуйста, вы можете сосчитать, сколько всего денег вы нашли? *(Дети считают и отдают Мунициплёнку).*

Мунициплёнок: Спасибо ребята! Вы меня очень выручили. На эти деньги я смогу помочь жителям нашего городка. *(Дети прощаются с Мунициплёнком).*

Воспитатель: Но наше путешествие по сказочной стране «Экономика» заканчивается. И нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: Чтобы вернуться в детский сад закрываем глаза и повторяем за мной: Вокруг себя повернись и в детском саду очутись.

Итог: В каком городе мы побывали? Какие задания вы выполняли? Как вы думаете, а в жизни вам знания пригодятся?

Рефлексия.

Воспитатель: Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие? Какое задание было самым интересным? Самым трудным? Когда придете домой, что вы расскажите своим родителям? Молодцы! Я вами очень довольна! Вы самые умные дети! Спасибо вам!

ТЕРЕМОК НА НОВЫЙ ЛАД

(возрастная категория 6 - 7 лет)

Цель: развитие финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- закрепить такие экономические понятия, как «экономия», «накопления», «реклама», «опт», «розница»;
- дать представления о таких экономических понятиях, как «скидка», «уцененный товар», «брак», «вклад», «бартер»;
- развивать способность рационального расходования средств;
- способствовать познавательному интересу к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера;
- воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

Персонажи взрослые: Мышка, Лягушка, Еж, Лиса, Медведь, Заяц.

Оборудование: Маски животных: ежик, лягушка, мышка, лиса, медведь, заяц. Таблички: «Торговый центр», «Кафе Норушка», «Бытовая техника», «Ателье», салон красоты «Волшебница», «Банк «Теремок». Атрибуты игры «Кафе», предметные картинки «Одежда», «Бытовая техника». Атрибуты игры «Парикмахерская», бумажные деньги с номиналом 1, 3, 5, 10 рублей; разрезные картинки «Машины»; бочонок меда; игрушки-машины;

распечатанные именные сертификаты и квитанции. Интерактивное оборудование: SMART доска, проектор, ноутбук.

Организационный момент:

На входе в группу детей встречает ведущий. На входе висит табличка «Торговый центр»

Ведущий: С самого раннего детства каждый ребёнок знаком с этой историей. В поле стоял теремок, небольшой и не слишком высокий, но и не низкий. В теремке поселились разные звери, которых вы все хорошо знаете. Они жили дружно и помогали друг другу. Прошли годы и столетия, а теремок всё стоит на своём месте. Он стал больше и красивее. Теперь он называется «Торговый центр». Приглашаем всех зайти и познакомиться с его обитателями.

- Но прежде, чем мы отправимся, скажите, что нужно для похода в магазин? *(Ответы детей)* (деньги) Правильно, но их надо заработать: расскажите, как надо вести себя в общественных местах, таких как Торговый центр. *(Ответы детей)*

За правильный ответ, ведущий дает деньги детям.

Основная часть.

Дети входят в группу. Ведущий предлагает сначала посетить кафе «Норушка», где их встречает Мышка.

Мышка: Здравствуйте, ребята! Я мышка-норушка, работаю в фирме. Мою фирму так и называют — «Норушка». Я вас накормлю и напою, обслужу по высшему разряду. Я знаю секрет от бабушки. Она всех зверей пирогами угощала, а сама стояла у печки, готовила. У неё не было СВЧ - печи. А я только на кнопку нажимаю и пирожки достаю. Они вкусные и сочные, и не такие уж дорогие. Моя работа приносит мне не только прибыль, но и искреннюю любовь и уважение от моих клиентов-зверюшек.

Игра «Кафе».

Ход игры: *Мышка приглашает гостей в кафе.*

Мышка: В моем кафе много блюд на разный вкус *(рассматриваем меню)* и стоят они по-разному. *(Мышка предлагает выбрать и купить любое блюдо. Дети говорят, что хотели бы попробовать. В процессе выбора, ведущий спрашивает, чем блюда полезны, чем вредны и стоит ли их выбирать. Также дети определяют, смогут ли они купить то, что хотят).*

Ведущий: Ну что ребята, блюда мы попробовали, они действительно очень вкусные. Но нам пора двигаться дальше и я предлагаю вам посетить магазин «Бытовой техники». *(Дети с ведущим подходят к магазину «Бытовой техники», где их встречает Лягушка).*

Лягушка: Здравствуйте, ребята! Я открыла магазин в лесу, покупатели идут один за другим. Сейчас повышенный спрос на технику: кому-то телевизор, кому-то пылесос. Есть видео, фото, всё для души, на разные вкусы.

Игра «Реклама товара»

Ход игры. Лягушка: Ребята, в моем магазине много разных приборов. Но прежде, чем выбрать и купить что-нибудь, нужно определиться и подумать — зачем мне этот прибор. Я предлагаю вам поиграть в игру «Реклама товара», после которой вы сможете определиться с покупкой. Вы должны выбрать прибор и рассказать о нем: зачем нужен, как используется и так далее. *(Пример рассказа показывает герой (Лягушка), затем приглашает в игру детей. Пример рассказа: «Я — пылесос, я самый необходимый электроприбор, без меня чисто не убрать в квартире», «А я - стиральная машина, как трудно пришлось бы маме, не будь меня, она бы все белье стирала руками!»).* После игры ведущий спрашивает, хотят ли дети что-то купить из бытовой техники. Дети делают выбор *(ведущий уточняет у детей, не хотят ли они сэкономить деньги).* После «покупки» ведущий предлагает посетить ателье, где их уже ожидает Ежик).

Еж: Здравствуйте, ребята! Я — портной, и моё ремесло — это работа с иголками. Меня ждёт лес заказов! Я умею шить, резать, кроить и скреплять — возьмусь за любую задачу! Выполню заказ точно в срок — не подведу! Ребята в моем ателье много разной одежды, но почему-то ее мало кто покупает. Я бы хотел, чтобы в моих нарядах ходили все лесные жители. Помогите, пожалуйста, мне разобраться и увеличить продажу одежды.

Игра «Разбери одежду»

Ход игры: Дети рассматривают товар Ежика и замечают, что в некоторых вещах есть недочеты (не хватает пуговицы, плохо пришита тесьма и т. д.).

Ведущий: Ребята, некоторые изделия Ежика выполнены не достаточно качественно и это называется браком. У лесного портного много заказов и времени исправлять недочеты нет. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы продать данный некачественный товар? (Воспитатель подводит к тому, что цену на товар с браком нужно уменьшить и продавать со скидкой, то есть весь товар будет являться уцененным).

Ведущий: Чтобы Ежику было проще, давайте поможем выбрать одежду сшитую качественно. А на товаре с браком мы повесим табличку «Товары продаются со скидкой».

Еж: Спасибо ребята, теперь я смогу быстро продать то, что уже сшил и впредь постараюсь для лесных жителей делать только качественные вещи. А вы не хотите что-нибудь приобрести в моем ателье? (ответы детей). (Дети решают, что купят (или не купят), торгуются. После покупок ведущий предлагает отправиться в салон красоты «Волшебница», где их встречает Лиса).

Лиса: Здравствуйте! Я — настоящий мастер своего дела! Моя профессия — парикмахер. Я умею делать разнообразные стрижки, укладывать волосы, создавать кудри и окрашивать их. В моём арсенале — самые современные шампуни, лаки и духи, которые помогут вам стать ещё прекраснее. Обращайтесь ко мне, и я с радостью помогу вам обрести новый образ!

- Ребята, а вы когда-нибудь играли в «Парикмахерскую»? (ответы детей) Я сейчас проверю насколько хорошие вы парикмахеры, а может быть, даже приглашу вас к себе на работу.

Физминутка:

Мастер делает причёску. (Руки вверх).

Феном, щеткой и расческой. (Вращательные движения руками).

Пышно локоны взобьет. (Прыжки).

Челку щёчкою завьёт. (Наклониться и потрясти руками).

Все в руках его «горит». (Наклоны в стороны, руки на пояс).

Он изменит внешний вид. («Пружинка» с поворотом).

Игра «Опт-розница»

Ход игры: **Лиса:** Для моего салона мне необходимо много материалов и все они очень дорогие. Подскажите мне, пожалуйста, можно ли где-то купить все необходимое дешевле? (Дети (на основе имеющихся знаний) с помощью ведущего объясняют Лисе, что если купить оптом, то общая стоимость товаров будет ниже, чем в розницу).

Ведущий: Может быть, кто-то хочет пойти на работу к Лисе и заработать деньги? (Ответы детей) У вас будет такая возможность позже, когда мы посмотрим на весь Торговый центр. А пока двигаемся дальше. (Ведущий приглашает детей пройти в автомагазин, где их ждет Медведь).

Медведь: Здравствуйте, ребята! Мне доставляет удовольствие делиться своим мёдом с обитателями леса. Этот продукт не только обладает множеством полезных качеств, но и имеет потрясающий вкус. Его ценят не только в нашей стране, но и за её пределами. Я обмениваю мёд на автомобили, то есть занимаюсь бартером, что позволяет мне получать доход.

Ведущий: Что такое бартер? (обмен одного товара или услуги на другой товар или услугу) (Ответы детей)

Медведь: У меня сейчас есть заказ. Нужно обменять бочонок меда на машины, которые я могу продать нашим лесным жителям. Но заказчик прислал какие-то странные картинки – кусочками. Я не могу понять, что они хотят, какой марки машины должны быть. Помогите, пожалуйста, ребята, соберите картинки.

Игра «Собери картинку». **Ход игры:** дети подходят к столам, собирают целое из фрагментов, называя, что у них получилось. Медведь благодарит детей и предлагает купить машину-игрушку за высокую цену. Дети определяются с выбором, ведущий подводит к пониманию экономии средств.

Ведущий: Рабочий день почти подошёл к концу. Мы провели его в напряжённой работе, не оставляя времени на отдых. Теперь нам предстоит проанализировать, что мы сделали за день, и подсчитать расходы. Также нужно положить оставшиеся деньги в банк, чтобы обеспечить их сохранность. *(Дети с ведущим считают оставшиеся деньги. Ведущий предлагает отправиться в банк и положить деньги на хранение. Все вместе идут к вывеске «Банк Теремок». Их встречает Заяц).*

Заяц: Здравствуйте, ребята! У меня радостная новость: я открыл свой банк в лесу! Приходите ко мне, я буду рад видеть всех жителей леса в качестве клиентов. Обещаю быть честным и надёжно хранить ваши деньги.

Ведущий: Ребята, в банке деньги хранятся и даже приумножаются, т. е. их становится больше. Называется это – вклад. Я предлагаю вам положить все, что у вас осталось на вклад, чтобы ваши деньги приумножились. *Дети соглашаются, по одному отдают деньги Зайцу.*

Заяц: Вы правильно сделали, это очень разумно. А чтобы вы не забыли о своем вкладе, я отдам вам взамен на деньги именной сертификат, в котором написано число, когда вы вложили деньги, ваша фамилия и сумма, которую вы мне отдали. А к сертификату прилагается квитанция *(угощение)*. Спасибо, что воспользовались услугами нашего банка! Всего доброго!

Итог: Где мы сегодня с вами побывали?

Кого мы с вами встречали?

Чем занимались наши герои?

Что они получали за свою работу?

Рефлексия.

Ведущий:

В каждом магазине есть специальный журнал «Книга жалоб и предложений». В нем оставляют свои пожелания или претензии покупатели и посетители. В Торговом центре «Теремок» тоже есть такой журнал. Я вам предлагаю тоже оставить свой отзыв. *(Дети наклеивают в «Книге жалоб и предложений» смайлик (грустный, если не понравилось или веселый, если понравилось) и с ведущим выходят из группы).*