

Сценарий реализации культурной практики

Название культурной практики	КАРТотека ИГР «КУДА ПОТРАТИТЬ СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ?»
Возраст детей	5-7 лет
Тема с указанием культурного (-ых) объекта (-ов)	ИГРА «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» ИГРА «ТОВАРНЫЙ СКЛАД» КАФЕ «ЛАКОМКА» ИГРА «МАГАЗИН»
Задачи реализации	Цель: формировать у детей устойчивое понятие о разумном расходовании средств из общего бюджета семьи. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей распределять бюджет для членов семьи согласно профессии; ✓ Формировать понятие «целевое расходование средств»; ✓ Развивать внимание в процессе ознакомления с особенностями работы профессий водитель-экспедитор и продавец ✓ Познакомить с процессом «покупатель-продавец»; ✓ Учить пользоваться денежными купюрами; ✓ Воспитывать самостоятельность и чувство ответственности в процессе распределения бюджета, выполнении должностных обязанностей водителя-экспедитора и продавца и при расходовании средств из общего бюджета семьи.
Материалы и оборудование	Бейджики с изображением членов семьи, фургоны для перевозки товаров, карточки с видами товаров, вывески для игр «Склад» и «Кафе», меню, карточки блюд для кафе, денежные купюры, мобильная конструкция для игры «Магазин», книга «Жалоб и предложений».
Предварительная работа	Поход в магазин, знакомство с ценой товара, наблюдение за работой продавца и кассира, за действиями покупателей; беседа о работе водителя-экспедитора; посещение кафе, наблюдение за работой официанта, знакомство с процедурой заказа.
Место проведения	Помещение группы
Ход реализации культурной практики	См. инструкцию к играм.
Рефлексия деятельности	Дети сравнивают в какой семье оставшийся бюджет больше, кто смог сэкономить деньги, сравнить количество товаров по количеству, пользе, степени необходимости.

КАРТОТЕКА ИГР «КУДА ПОТРАТИТЬ СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ?»

Цель: формировать у детей устойчивое понятие о разумном расходовании средств из общего бюджета семьи.

Задачи:

- ✓ Учить детей распределять бюджет для членов семьи согласно профессии;
- ✓ Формировать понятие «целевое расходование средств»;
- ✓ Развивать внимание в процессе ознакомления с особенностями работы профессий водитель-экспедитор и продавец
- ✓ Познакомить с процессом «покупатель-продавец»;
- ✓ Учить пользоваться денежными купюрами;
- ✓ Воспитывать самостоятельность и чувство ответственности в процессе распределения бюджета, выполнении должностных обязанностей водителя-экспедитора и продавца и при расходовании средств из общего бюджета семьи.

ИГРА «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»



Цель: формировать устойчивое понятие «бюджет семьи».

Задачи:

- ✓ Обеспечить понимание воспитанниками составляющих семейного бюджета: зарплата, пенсия, стипендия;
- ✓ Формировать основы экономической культуры дошкольников;
- ✓ Воспитывать уважение к людям труда;
- ✓ Развивать чувство экономии и рационального расходования денежных средств;
- ✓ Закреплять умение считать, сравнивать числа.

ХОД ИГРЫ:

Воспитатель предлагает детям разделиться на 3 семьи. Каждой семье необходимо распределить роли: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. (дети одевают соответствующие бейджики). Затем нужно определить, какой у каждого члена семьи результат труда (зарплата, пенсия, стипендия). *Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю, за день.*

? Кто получает зарплату?

? За что получают зарплату?

Пенсия – это деньги. Пенсию платят пожилым людям, проработавшим много лет на заводе, фабрике и других предприятиях.

Стипендия – это тоже деньги. Их платят за учебу.

Тем самым складывается бюджет семьи – доход.

? Сколько денег заработали члены семьи?

Предлагается пословица «Каков работник, такова и плата».

? Почему так говорят?

Воспитатель объясняет, что кроме дохода есть еще и расходы. Идет обсуждение какие могут быть нужды у семьи – расходы. Дети делают вывод, что доход маленький, а расходов много, размышляют о том, как можно увеличить доход и уменьшить расход – надо деньги беречь (экономить).

ИГРА «ТОВАРНЫЙ СКЛАД»



Цель: формировать понятие о профессии водитель-экспедитор и его обязанности.

Задачи:

- ✓ Продолжать учить детей различать товары по их принадлежности к определенной группе (продукты питания, одежда, посуда, средства личной гигиены);
- ✓ Развивать внимание в процессе распределения товаров на складе;
- ✓ Содействовать трудовому воспитанию детей.

ХОД

ИГРЫ:

Детям

предлагается выступить в роли водителей-экспедиторов и развезти товар с помощью специальных фургонов в соответствующие отделы магазина «Одежда», «Продукты питания», «Средства личной гигиены», «Посуда». Каждый водитель-экспедитор находит



карточки со своим товаром и отвозит в отдел магазина. При этом он назначает цену магазину за товар, получает деньги, тем самым образуется его зарплата. Взрослый подводит детей к тому, что чем больше экспедитор будет работать (привезет товара), тем выше будет его зарплата.

КАФЕ «ЛАКОМКА»



Цель: формировать основы экономической культуры личности в процессе посещения кафе.

Задачи:

- ✓ Расширять знания детей о потребности человека в пище;
- ✓ Учить сравнивать вкусные и полезные продукты;
- ✓ Развивать умение излагать мысли, делая заказ.

ХОД ИГРЫ:

Поход в кафе может быть как самостоятельной игрой, так и одним из компонентов комплекса игр «Куда потратить семейный бюджет». Детям

предлагается пойти в кафе. Официант показывает меню с блюдами. Семья делает заказ, указывая названия блюда и цену. Взрослый обращает внимание на самые полезные и вкусные блюда, какие из них можно употреблять часто, а какие нет.

ИГРА «МАГАЗИН»



Цель: формировать навык похода в магазин, умение экономно расходовать средства.

Задачи:

- ✓ Показать, что каждая вещь стоит денег;
- ✓ Формировать представление о цене товара;
- ✓ Научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами;
- ✓ Дать представление о таком понятии как «стоимость»;
- ✓ Закреплять навык счета;
- ✓ Формировать навык письма цифр;
- ✓ Развивать внимание процессе покупки товара;

- ✓ Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

ХОД ИГРЫ:

Предварительная работа: поход в магазин, знакомство с ценой товара, наблюдение за работой продавца и кассира, за действиями покупателей.

Открывается магазин. Продавец-кассир раскладывает товар, пишет цену товара на ценниках.

Покупатели выбирают товар, спрашивают цену, соотносят со своим бюджетом. В ходе игры дети отвечают на вопросы:

? Зачем люди ходят в магазин?

- ? Какие товары покупают в магазине?
- ? Может ли человек купить все, что ему хочется?
- ? Как покупатели узнают цену нужного им товара?
- ? Как расплачиваются в магазине?
- ? Какие товары нужно купить для праздничного стола?

Задания в игре постепенно усложняются:

- Покупатель делает покупку только одного предмета (товара);
- Покупатель делает покупку сразу нескольких предметов (спрос не превышает предложение);
- Покупатель просит продать количество единиц товара, превышающее предложение;
- Покупатель расплачивается за покупку одной купюрой и при необходимости получает сдачу;
- Покупатель расплачивается за покупку несколькими купюрами;
- Покупатель сравнивает товары по стоимости (дороже, дешевле, одинаковые по цене).

