**Отдел образования администрации Калининского района**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска**

**«Детский сад № 478 комбинированного вида»**

**Итоговое занятие**

**по разделу «Первые шаги в математику» в средней группе**

**«Сюрприз от Городовичка»**

**Разработала**

**Панфилова В. М.**

**воспитатель**

**1 кв. кат.**

**Новосибирск 2018 г**

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Обобщить знания о символах родного города, района и микрорайона;
* Отработать умение ориентироваться в группе согласно схеме;
* Обобщить знания о времени года, весне, ее признаках;
* Продолжать формировать навык работы с пособием «Палочки Кюизенера».

**Развивающие:**

* Развивать познавательный интерес в процессе совместной деятельности;
* Развивать основные психические процессы: память, внимание, образное мышление;
* Продолжать сравнивать группы предметов, выделять недостающие элементы;
* Стимулировать развитие самостоятельности логического мышления в сюрпризном моменте.

**Воспитательные:**

* Воспитывать точность и аккуратность при составлении коллективной аппликации;
* Обеспечить воспитание патриотических чувств;
* Воспитывать чувство коллективизма при выполнении общей задачи;
* Продолжать воспитывать экологическую культуру: охрана животных и растений, занесенных в Красную книгу.

**Оборудование и материалы:** рюкзак, письмо от Городовичка, ноутбук, телевизор, детали аппликации «Снегирь», подснежники из бумаги, 3 корзинки, голубая ткань, палочки Кюизенера, модули, схема группы, коробка с сюрпризом.

**Методические приемы:** беседа, показ образца, коллективная аппликация, математические игры.

**Интеграция образовательных областей:**

ОО «Познание»

* Сформированность навыка составлять коллективную аппликацию;
* Знания о птице «Снегирь»;
* Сформированность знаний о времени года «Весна», признаках, первых цветах:
* Умение делить поровну путем раскладывания по одному;
* Навык работы с палочками Кюизенера;
* Сформированность понятий «от меньшего к большему»;
* Умение ориентироваться в группе согласло схематическому изображению.

ОО «Коммуникация»

* Активизировать словать, расширять словарный запас;
* Продолжить формирование умения отвечать развернуто, комментировать свои действия

ОО «Краеведение»

* Обобщить знания о символах родного города, района и микрорайона.

 ОО «Безопасность и здоровье»

* Охрана окружающей среды, животных и растений.

ОО Социализация

* Воспитывать культуру поведения в процессе совместной деятельности;
* Продолжать формировать умение выполнять поставленную задачу, идти к конечному результату.

ОО «Физическая культура»

* Физминутка «Снегири»

*Дети входят в группу. В руках у воспитателя рюкзак.*

- Ребята, сегодня, когда я пришла в группу, нашла возле двери рюкзак. Хотела открыть, но решила дождаться вас. Откроем? (да)

*Воспитатель достает письмо. На нем эмблема Городовичка.*

- Посмотрите, от кого это письмо? (ответы детей) А кто это?

- Верно, Городовичок – символ города Новосибирска. Ну что, читаю письмо.

Читаем письмо:

*«Дорогие ребята! Я очень рад, что с вами познакомился. Скоро наступит лето и вы будете отдыхать. А я с вами встречусь только в новом учебном году. Но мне хотелось бы вам оставить что-то на память от меня. Я приготовил для вас подарки. Они спрятаны у вас в группе, но чтобы их найти, нужно выполнить не легкие задания. Следуя моим подсказкам-помощникам, находящимся в рюкзаке, вы быстро со всем справитесь. Первое задание и первая подсказка уже вас ждут. Желаю удачи и до новых встреч! »*

*Достаем конверт с деталями для аппликации.*

- Первое задание для вас, ребята, сделать аппликацию. А что получится, мы увидим, когда все соберем и приклеем.

*Дети выполняют задание и обнаруживают, что получился Снегирь.*

- Ребята, а почему Городовичок приготовил нам задание- сделать Снегиря? *(Снегирь – его друг)*

- А почему они дружат? *(Снегирь изображен на гербе Калининского района и так называется наш микрорайон)*

- Молодцы. Ребята, Снегирь – это зимующая птица. Почему она так называется? *(потому что зимой живет у нас, весной улетает туда, где холодно)*

- Правильно. А сейчас у нас есть Снегири? *(нет)* Почему? *(потому что наступила весна и они улетели)*. Верно. А как мы понимаем, что наступила весна? *(стало тепло, распускаются листочки, появляются первые цветы)*

- Скажите, как называются первые цветы? *(подснежники)* Почему они так называются? *(потому что они спят под снегом и появляются, как только он растает)*

- Посмотрите, да сдесь же целая поляна подснежников. А у меня есть три корзины. Я вам предлагаю собрать эти цветы и разложить в корзины. Одну мы подарим Снегирю, другую отправим Городовичку, а третью оставим себе, чтобы эти нежные цветы напоминали нам всегда о весне.

- Цветы нужно разложить поровну. Только как мы это будем делать? *(нужно раскладывать по одному)* Давайте попробуем.

*Дети раскладывают.*

- Молодцы. А теперь давайте проверим, справились ли вы с заданием.

*Воспитатель с детьми считает цветы и обнаруживает. Что одно не хватает.*

- Что нужно сделать, чтобы везде стало поровну? *(нужно добавить еще один)*

- Но цветов больше нет на полянке. Что же делать? (предположения детей) Городовичок сказал, что в рюкзаке у нас лежат помощники. Давайте посмотрим, может там найдется недостающий цветок.

*Воспитатель достает цветок и кладет в корзинку.*

- Молодцы, прежде чем двигаться дальше я предлагаю вам поиграть и немного отдохнуть от сложных заданий, которые приготовил нам Городовичок.

***Физминутка «Одуванчик»***

Как воздушный шар на ножке, *Дети стоят на носочках,*

 *Сомкнув руки над головой.*

Одуванчик у дорожки  *Делают наклоны влево-вправо.*

Одуванчик – шарик белый *Опять встают на носочки.*

Дунул я. И улетел он! *Дуют, округлив губы, не раздувая щек.*

- Ну что, пора двигаться дальше. Посмотрите, перед нами река и нам ее ни как не перейти. Что нужно сделать? (предположения детей)

- Я предлагаю вам построить мостик. Но прежде, чем построить большой мост, нужно потренироваться и постоить маленькие из палочек Кюизенера. Располагать палочки следует в порядке возрастания, от меньшего к большему.

*Дети выполняют задание.*

- А теперь давайте проверим, верно ли вы построили. *(просмотр презентации)*

*Если кто-то из детей ошибся, исправляют по мере просмотра слайдов.*

- Молодцы. Теперь вы готовы построить настоящий мост и перейти реку.

- Думаю стоит заглянуть в рюкзак и достать следующую подсказку.

*Воспитатель достает схему и рассматривает вместе с детьми.*

- Это же настоящая схема поиска сокровищ. Как вы думаете, эта схема чего? (предположения детей) Это схема нашей группы и я думаю, что крестиком обозначено место, где лежит коробка с подарками. Будем искать? (Да)

*Дети начинают поик подарков.*

- Вы справились со всеми заданиями и нашли свою награду. Думаю, что Городовичок еще не раз придет к нам в гости в новом учебном году.