**Итоговая информационно- аналитическая справка по проведенному мониторингу по всем разделам программы «Детство» в средней группе№4.**

**В группе 29 детей из них 13 девочек, 16 мальчиков.**

 **Цель:** исследовать уровень усвоения программы по всем разделам.

**Задачи:**

* определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга
* разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга
* наметить приблизительный план работы на учебный год

**Разделы программы**:

**1**.ОО«Социализация» «Ребенок входит в мир социальных отношений».

**2**.ОО «Социализация» «Развитие игровой деятельности».

**3.**ОО «Труд» «Предметный мир», «Труд взрослых».

**4**. ОО«Коммуникация».

**5**.ОО «Чтение художественной литературы».

**6.**ОО « Познание» «Ребенок открывает мир природы».

**7.** ОО «Познание» «Первые шаги в математику».

**1**. Проанализировав результаты мониторинга по **ОО « Социализации»** средней группы можно сделать вывод, что в данной группе детей с высоким уровнем нет, со **средним** уровнем 16 (67%) человек, с **низким** уровнем 8 (33%) человек.

Рекомендации: Развивать эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками у Феди К., Ромы Г., Артема Ш., Вероники Ч. Приучать Милану С., Соню Б., Вику Н., Вику К. – быть внимательными к указаниям и просьбам старших, охотно выполнять их. Знакомить детей с правилами культуры поведения т общения в детском саду, развивать навыки культуры поведения в среде сверствников (обращаться друг к другу по имени, быть приветливыми, делиться игрушками). Побуждать к стремлению больше узнать об окружающем, о жизни людей.

**2**. Проанализировав результаты мониторинга по **ОО «Коммуникация»** в средней группе можно сделать вывод, что в данной группе на **высоком** уровне детей нет, на **среднем** уровене 15 (60%) человек ,на **низком** уровне 10 (40%) человек .

 Рекомендации: продолжать организовывать коллективные обсуждения (жизни детей, рассказа, картинки и др.); организовывать игровые образовательные ситуации, стимулирующие интнрс детей к описанию наглядно представленных предметов; в образовательной и игровой деятельности использовать описательные загадки и загадки со сравнением; для подготовки к звуковому анализу использовать приемы когда звуки речи сравниваются с природными или бытовыми звуками.

**3**. Проанализировав результаты мониторинга по **ОО «Чтение художественной литературы»** в средней группе можно сделать вывод, что в данной группе 8(33%) человек **высокого** уровня , **средний** уровень 12(50%) человек , **низкий** уровень 4(17%) человека.

 Рекомендации: продолжать углублять интерес детей к литературе, расширять «читательский» опыт;поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности; пополнение новых книг в книжном уголке; организация проблемно-игровых и творческо-игровых ситуаций на основе художественного текстадля освоения задач литературного развития.

**4**. Проанализировав результаты мониторинга по **ОО «Познание» по разделу «Ребенок открывает мир природы»** в средней группе можно сделать вывод, что в данной группе детей с **высоким** уровнем нет, **средний** уровень - 9(36%) человек , **низкий** уровень – 16 (64%) человек.

 Рекомендации: продолжать наблюдения за живой и неживой природой, создавать условия для проявления детской самостоятельности (уход за растениями в уголке природы), побуждать детей эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться её красотой, стремиться отразить свои впечатления в продуктивной деятельности, а также пользоваться всеми способами сенсорного анализа, сравнивать предметы и явления природы по заданным свойствам. Продолжать осуществлять опыты и поисковые действия; вовлекать детей в познавательные, практические ситуации в центре эксперементирования.

 **5.** Проанализировав результаты мониторинга по **ОО "Социализация" по разделу "В игре ребенок развивается, познает мир, общается"** в средней группе можно сделать вывод, что в данной группе 2 ребенка (8%) **высокого** уровня, **средний** уровень у 17 детей (71%), **низкий** уровень имеют 5 детей (21%).

Рекомендации: разнообразить содержание игр детей в соответствии с их возрастом, используя в них предметы-заместители и игрушки-самоделки. Акцентировать внимание детей на соблюдении правил игр.

Помогать Витале О., Федору К., Милане С., Веронике Ч., Артему Ш. в освоении способов общения со сверстниками в игре, развивать умение принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге. Включать детей в элементарное планирование игровых действий.

**6.** Проанализировав результаты мониторинга **по ОО "Труд"** по разделам "Предметный мир", "Труд взрослых", "Я сам" в средней группе можно сделать вывод, что в данной группе детей **высокого** уровня нет (0%), **средний** уровень у 10 детей (40%), **низкий** уровень имеют 15 детей (60%).

**Рекомендации: а**кцентировать внимание на развитие умения составлять описательные рассказы предметов, профессий людей и др. (по вопросам воспитателя, по ориентировке на схеме и т.п.). Продолжать использовать дидактические игры с предметами и картинками на группировку предметов по существенным признакам, а также моделировать ситуации, побуждающие детей отражать простейшие действия бытового труда взрослых. Организовывать дидактические игры и упражнения, которые обеспечивают развитие мелкой моторики, необходимой для самостоятельного выполнения действий самообслуживания.

**7.** Проанализировав результаты мониторинга **по ОО "Познание" по разделу "Развитие математических представлений"** в средней группе можно сделать вывод, что в данной группе детей **высокого** уровня нет (0%), **средний** уровень у 11 детей (44%), **низкий** уровень имеют 14 детей (56%).

**Рекомендации**: стимулировать освоение задач математического развития через повседневные виды деятельности: в бытовых процессах, в играх с различными материалами. Обеспечить максимальное участие детей в практической деятельности, игровых ситуациях, развлечениях.