Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 478 комбинированного вида»



**Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1**

**Телефон/факс: (383) 2741519, e-mail:** [**DOU478@rambler.ru**](mailto:DOU478@rambler.ru)

ПРОЕКТ

"Все начинается с семьи"

Формировать осознанное понимание значимости семьи в жизни ребёнка.

Автор: Панфилова В. М.

Воспитатель

1 кв. категория

**НОВОСИБИРСК 2019 г.**

**КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, Откуда он родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека.

С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

Проект будет реализован с детьми среднего возраста, посещающих группу комбинированного вида.  
 Наблюдая за детьми нашей группы, я увидела, что детям необходимо ласковое прикосновение взрослых, т.е. они, нуждаются в эмоциональном и тактильном контакте. Порой они откладывают игру, чтобы подойти, прижаться к воспитателю. Задумавшись над этим я решила поговорить с детьми. В ходе беседы с детьми, было установлено, что дети имеют недостаточные представления о своей семье, кто кому и кем приходится, как зовут бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Также возникли трудности со знанием своего отчества, имени и отчества родителей. Все это позволило сделать вывод, что потребности ребенка во внимании взрослых обусловлены утратой связи между семьей и родственниками, что в целом влияет на развитие ребенка и на его психологический комфорт в частности.

Данный вывод позволяет сформулировать гипотезу исследования: если будут созданы необходимые условия для ознакомления детей со своей фамилией, именем и отчеством родителей, своего рода и родословной, с семейными традициями, на основе взаимодействия детей и родителей, то это поможет детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, привить чувство привязанности к семье, дому, а также укрепить детско-родительские отношения.

В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

  Работа в условиях реализации ФГОС требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, что в итоге будет содействовать выработке общих принципов в работе по развитию личности дошкольника, формированию общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста.

**Цель данного проекта** - формировать осознанное понимание значимости семьи в жизни ребенка.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- продолжать знакомить детей с членами своей семьи, историей, родственниками;

- продолжать учить детей правильно называть членов семьи;

- формировать представления о культурном наследии, праздниках, традициях;

*Развивающие:*

- воспитывать любовь и уважение к членам семьи,

- показать  ценность семейных отношений,

- формировать навыки общения с взрослыми и детьми.

*Речевые:*

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;

- развивать связную речь.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувства гордости за свою семью и любви к ее членам;

- воспитывать чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам; способствовать гармонизации детско – родительских взаимоотношений.

- воспитывать нравственные качества детей;

- способствовать укреплению детско-родительских отношений.

**МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

В процессе работы использовались следующие **методы:**

* + Непосредственно-образовательная деятельность:
  + Художественное творчество.
  + Ситуационно-имитационное моделирование.
  + Чтение художественной литературы.
  + Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
  + Разбор ситуаций, беседа.
  + Тематические погружения по теме проекта.
  + Работа с родителями.
  + Использование аудио- и видеоматериалов.

В результате реализации проекта:

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать расширению представлений о родственных отношениях в семье, успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.   
2. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

3. У детей сформируются представления о семье.

4. Сформируется чувство уважительного отношения ко всем членам семьи. Дети научатся понимать, что все взрослые – это первые помощники и защитники детей.

5. У детей появится желание проявлять сострадание, внимание к родным и близким.

6. Разовьется чувство гордости за свою семью.

7. Родители будут активно вовлечены в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.