**Итоговая аналитическая справка по проведенному мониторингу по всем разделам программы «Детство» в средней группе 11**

**Всего детей в группе**: 22 ребенка

**Обследовано:** 21 из них 10 девочек и 12 мальчиков

**Не обследован** 1 человек по причине отсутствия в детском саду (в отпуске).

**Цель:** исследовать уровень усвоения программы по всем разделам.

**Задачи:**

* определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга
* разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга
* наметить приблизительный план работы на учебный год

**Разделы программы**:

**1**. ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

**2.** ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОД «Развиваем ценностное отношение к труду».

**3.** ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОД «Формирование основ безопасного поведения…»

**4**. ОО «Игра, как особое пространство развития ребенка»

**5.** ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОД «Художественная литература»

**6**. ОО «Познавательное развитие» ОД «Первые шаги в математику»

**7.** ОО «Познавательное развитие» по разделу «Ребенок открывает мир природы»

**8**.ОО «Физическое развитие» ОД «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»

**9.**ОО «Речевое развитие»

**1. Общие результаты** по ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в данной группе детей с превышающим уровнем 18 чел. (72 %), с базовым уровнем 7 чел. (28 %), с недостаточным уровнем детей нет.

**Рекомендации**: продолжать развивать эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками. Помогать Никите, Алеше Щ. в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, рассматривать картинки, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре); общаться, употребляя как можно больше слов, обращаясь по имени.

**2. Общие результаты** по ОД «Развиваем ценностное отношение к труду»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в данной группе детей с превышающим уровнем 16 чел. (64 %), с базовым уровнем 7 чел. (28 %), с недостаточным уровнем 2 чел. (8 %).

**Рекомендации:** продолжать использовать дидактические игры с предметами и картинками на группировку предметов по существенным признакам, а также моделировать ситуации, побуждающие детей отражать простейшие действия бытового труда взрослых. Используя игровой персонаж, воспитатель совместно с детьми устанавливает связь между целью и результатам труда. Продолжать организовывать дидактические игры и упражнения, которые обеспечивают развитие мелкой моторики, необходимой для самостоятельного выполнения действий самообслуживания. Создавать условия и побуждать детей отражать процессы самообслуживания в играх на бытовую тематику. Развивать активную речь у детей через дидактические игры.

**3. Общие результаты** по ОД «Формирование основ безопасного поведения…»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в данной группе детей с превышающим уровнем 17 чел. (68 %), с базовым уровнем 7 чел. (28 %), с недостаточным уровнем 1 чел. (4 %).

**Рекомендации**: продолжать развивать интерес к правилам безопасного поведения, обогащать представления о доступном предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Обратить особое внимание на Давида и Марка К.

**4**. **Общие результаты** по ОД «Игра как особое пространство развития ребенка»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в данной группе детей с превышающим уровнем 16 чел. (64 %), с базовым уровнем 7 чел. (28 %), с недостаточным уровнем 2 чел. (8 %).

**Рекомендации**: продолжать вовлекать детей в игровую деятельность, чаще организовывать ситуации игрового взаимодействия детей друг с другом, развивать у детей умение принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, побуждать детей называть свои игровые роли и игровые действия, отвечать на вопросы об игре. Продолжать развивать интерес к отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного содержания: семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, к передаче в сюжетах играх событий из прочитанных книг, впечатлений от рассматривание картинок. Включать детей в элементарное планирование игровых действий. Вступать в общение с воспитателем через игровой персонаж.

**5. Общие результаты** по ОД «Художественная литература»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в данной группе детей с превышающим уровнем 11 чел. (44 %), с базовым уровнем 14 чел. (56 %), с недостаточным уровнем детей нет.

**Рекомендации**: продолжать создавать образовательные и игровые ситуации для пересказывания детьми хорошо знакомых сказок с помощью взрослого и ориентируясь на иллюстрации. Постоянно пополнять книжный уголок новыми книгами с яркими иллюстрациями, создавать ситуации к повторным встречам с книгой, произведением. Побуждать детей запоминать и воспроизводить в играх, общении имена героев народных сказок. Учить сопереживать героям, эмоционально отвлекаться на события литературного текста.

**6. Общие результаты** по ОД «Первые шаги в математику»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в данной группе детей с превышающим уровнем 14 чел. (52 %), с базовым уровнем детей 9 чел. (33%), с недостаточным уровнем детей 4 чел. (15 %).

**Рекомендации**: расширять образовательную среду в группе направленную на овладение математическими умениями и навыками, продолжать соблюдать интеграцию в образовательной деятельности и играх.

**7. Общие результаты** по ОО «Познавательное развитие» по разделу «Ребенок открывает мир природы» : проанализировав результаты мониторинга в младшей группе можно сделать вывод, что в данной группе детей с превышающим уровнем 9 чел. (37 %), с базовым уровнем 12 чел. (50 %), с недостаточным уровнем 3 чел. (13 %).

**Рекомендации:** продолжать использовать игровую мотивацию в процессе наблюдений (игровой персонаж). Усилить общение с детьми по поводу разнообразных ситуаций в природе, встреч с объектами, явлениями в природе, через дидактические игры, наблюдений, рассматривание иллюстраций.

**8. Общие результаты** по ОД «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в данной группе детей с повышенным уровнем 25 чел. (100 %), с базовым уровнем детей нет, с недостаточным уровнем детей нет.

**Рекомендации**: продолжать читать потешки и стихотворения; вовлекать детей в простейшую поисковую деятельность; организовывать циклы игр-экспериментов предметного характера с целью закрепления культурно-гигиенических умений и навыков; организация простейшей проектной деятельности по теме.

**9. Общие результаты** по ОО «Речевое развитие»: проанализировав результаты можно сделать вывод, что в данной группе детей с превышающим уровнем 10 чел. (40 %), с базовым уровнем 12 чел. (48 %), с недостаточным уровнем 3 чел. ( 12 %).

**Рекомендации**: продолжить организовывать игры драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулировать детей воспроизводить несложные ролевые диалоги. Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха, использовать игры с пальчиками на основе фольклорных произведений, игры на звукоподражание. Привлекать детей комментированию своих действий в предметной деятельности. Продолжать обогащать словарный запас Данила М, Никиты, Арсения Ч, Эмилии, стимулировать к выражению мыслей в словесной форме.