

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 2](#_Toc443040448)

[1.1. Пояснительная записка 2](#_Toc443040449)

[1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы 2](#_Toc443040450)

[1.1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей 4-5 лет. 3](#_Toc443040451)

[1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 8](#_Toc443040452)

[II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 10](#_Toc443040453)

[2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий 10](#_Toc443040454)

[2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников 19](#_Toc443040455)

[III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 26](#_Toc443040456)

[3.1.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей 26](#_Toc443040457)

[3.2.Обеспеченность учебно-методическими материалами 29](#_Toc443040458)

[3.3.Проектирование образовательного процесса 34](#_Toc443040459)

[3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников 39](#_Toc443040460)

[3.5.Развивающая предметно-пространственная среда 43](#_Toc443040461)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей среднего дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Приказом Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Уставом **муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»**
6. «Основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»**.**
7. «Положением о рабочих программах муниципального казенного дошкольного образовательного учреждениягорода Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования в средней группе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждениягорода Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

###

### 1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель программы:** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дшкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Задачи:**

1) развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей;

2) овладение контсруктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;

3) формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;

4) формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);

5) освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;

6) формирование положительного отношения к труду;

7) формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удолетворение потребности детей в самовыражении;

8) развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;

9) формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие;

10) охрана здоровья детей и формиование основы культуры здоровья.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. стр. 5-7

### 1.1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.

Ф*изическое развитие детей:* движения стали значительно более уверенными и разнообразными. А эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Активно проявляется стремление *к общению* со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Новые черты появляются в общении с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.

 На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в *уважительном отношении со стороны взрослого*. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность обсуждать их на равных помогает, с одной стороны, поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, а с другой – укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

 *Высокая активность* детей создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни: познание способствует освоению детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

 *Игровая деятельность*: игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение.

 Примечательной особенностью является *фантазирование*, нередко они путают вымысел и реальность, яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей.

 Наблюдается пробуждение *интереса к правилам поведения*.

 У детей идет активное развитие и созревание *эмоциональной сферы*: чувства становятся более глубокими, устойчивыми: прежнее радостное чувство от общения от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

 На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается *осознание своей половой принадлежности*. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Значительное развитие получают *изобразительная деятельность и эстетические чувства детей****.*** Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Педагог обращает внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств.

*Словарь* детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре начинают пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Возрастные психофизические особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста соответствуют, описанным в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. стр. 5-7