**КАРТОТЕКА ИГР «КУДА ПОТРАТИТЬ СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ?»**

Цель: формировать у детей устойчивое понятие о разумном расходовании средств из общего бюджета семьи.

Задачи:

* Учить детей распределять бюджет для членов семьи согласно профессии;
* Формировать понятие «целевое расходование средств»;
* Развивать внимание в процессе ознакомления с особенностями работы профессий водитель-экспедитор и продавец
* Познакомить с процессом «покупатель-продавец»;
* Учить пользоваться денежными купюрами;
* Воспитывать самостоятельность и чувство ответственности в процессе распределения бюджета, выполнении должностных обязанностей водителя-экспедитора и продавца и при расходовании средств из общего бюджета семьи.

**ИГРА «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»**

Цель: формировать устойчивое понятие «бюджет семьи».

Задачи:

* Обеспечить понимание воспитанниками составляющих семейного бюджета: зарплата, пенсия, стипендия;
* Формировать основы экономической культуры дошкольников;
* Воспитывать уважение к людям труда;
* Развивать чувство экономии и рационального расходования денежных средств;
* Закреплять умение считать, сравнивать числа.

**ХОД ИГРЫ:**

Воспитатель предлагает детям разделиться на 3 семьи. Каждой семье необходимо распределить роли: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. (дети одевают соответствующие бейджики). Затем нужно определить, какой у каждого члена семьи результат труда (зарплата, пенсия, стипендия).

*Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю, за день*.

**?** Кто получает зарплату?

**?** За что получают зарплату?

*Пенсия – это деньги. Пенсию платят пожилым людям, проработавшим много лет на заводе, фабрике и других предприятиях.*

*Стипендия – это тоже деньги. Их платят за учебу.*

Тем самым складывается бюджет семьи – доход.

**?** Сколько денег заработали члены семьи?

Предлагается пословица «Каков работник, такова и плата».

**?** Почему так говорят?

Воспитатель объясняет, что кроме дохода есть еще и расходы. Идет обсуждение какие могут быть нужды у семьи –расходы. Дети делают вывод, что доход маленький, а расходов много, размышляют о том, как можно увеличить доход и уменьшить расход – надо деньги беречь (экономить).

**ИГРА «ТОВАРНЫЙ СКЛАД»**

 Цель: формировать понятие о профессии водитель-экспедитор и его обязанности.

Задачи:

* Продолжать учить детей различать товары по их принадлежности к определенной группе (продукты питания, одежда, посуда, средства личной гигиены);
* Развивать внимание в процессе распределения товаров на складе;
* Содействовать трудовому воспитанию детей.

**ХОД ИГРЫ:**

Детям предлагается выступить в роли водителей-экспедиторов и развести товар с помощью специальных фургонов в соответствующие отделы магазина «Одежда», «Продукты питания», «Средства личной гигиены», «Посуда». Каждый водитель-экспедитор находит карточки со своим товаром и отвозит в отдел магазина. При этом он назначает цену магазину за товар, получает деньги, тем самым образуется его зарплата. Взрослый подводит детей к тому, что чем больше экспедитор будет работать (привезет товара), тем выше будет его зарплата.

**КАФЕ «ЛАКОМКА»**

Цель: формировать основы экономической культуры личности в процессе посещения кафе.

Задачи:

* Расширять знания детей о потребности человека в пище;
* Учить сравнивать вкусные и полезные продукты;
* Развивать умение излагать мысли, делая заказ.

**ХОД ИГРЫ:**

Поход в кафе может быть как самостоятельной игрой, так и одним из компонентов комплекса игр «Куда потратить семейный бюджет». Детям предлагается пойти в кафе. Официант показывает меню с блюдами. Семья делает заказ, указывая названия блюда и цену. Взрослый обращает внимание на самые полезные и вкусные блюда, какие из них можно употреблять часто, а какие нет.

**ИГРА «МАГАЗИН»**

Цель: формировать навык похода в магазин, умение экономно расходовать средства.

Задачи:

* Показать, что каждая вещь стоит денег;
* Формировать представление о цене товара;
* Научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами;
* Дать представление о таком понятии как «стоимость»;
* Закреплять навык счета;
* Формировать навык письма цифр;
* Развивать внимание процессе покупки товара;
* Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

**ХОД ИГРЫ:**

*Предварительная работа*: поход в магазин, знакомство с ценой товара, наблюдение за работой продавца и кассира, за действиями покупателей.

Открывается магазин. Продавец-кассир раскладывает товар, пишет цену товара на ценниках. Покупатели выбирают товар, спрашивают цену, соотносят со своим бюджетом. В ходе игры дети отвечают на вопросы:

? Зачем люди ходят в магазин?

? Какие товары покупают в магазине?

? Может ли человек купить все, что ему хочется?

? Как покупатели узнают цену нужного им товара?

? Как расплачиваются в магазине?

? Какие товары нужно купить для праздничного стола?

Задания в игре постепенно усложняются:

* Покупатель делает покупку только одного предмета (товара);
* Покупатель делает покупку сразу нескольких предметов (спрос не превышает предложение);
* Покупатель просит продать количество единиц товара, превышающее предложение;
* Покупатель расплачивается за покупку одной купюрой и при необходимости получает сдачу;
* Покупатель расплачивается за покупку несколькими купюрами;
* Покупатель сравнивает товары по стоимости (дороже, дешевле, одинаковые по цене).

**Сценарий реализации культурной практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Название культурной практики | КАРТОТЕКА ИГР «КУДА ПОТРАТИТЬ СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ?» |
| Возраст детей | 5-7 лет |
| Тема с указанием культурного (-ых) объекта (-ов) | ИГРА «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»ИГРА «ТОВАРНЫЙ СКЛАД»КАФЕ «ЛАКОМКА»ИГРА «МАГАЗИН» |
| Задачи реализации | Цель: формировать у детей устойчивое понятие о разумном расходовании средств из общего бюджета семьи.Задачи: * Учить детей распределять бюджет для членов семьи согласно профессии;
* Формировать понятие «целевое расходование средств»;
* Развивать внимание в процессе ознакомления с особенностями работы профессий водитель-экспедитор и продавец
* Познакомить с процессом «покупатель-продавец»;
* Учить пользоваться денежными купюрами;
* Воспитывать самостоятельность и чувство ответственности в процессе распределения бюджета, выполнении должностных обязанностей водителя-экспедитора и продавца и при расходовании средств из общего бюджета семьи.
 |
| Материалы и оборудование | Бейджики с изображением членов семьи, фургоны для перевозки товаров, карточки с видами товаров, вывески для игр «Склад» и «Кафе», меню, карточки блюд для кафе, денежные купюры, мобильная конструкция для игры «Магазин», книга «Жалоб и предложений». |
| Предварительная работа | Поход в магазин, знакомство с ценой товара, наблюдение за работой продавца и кассира, за действиями покупателей; беседа о работе водителя-экспедитора; посещение кафе, наблюдение за работой официанта, знакомство с процедурой заказа. |
| Место проведения | Помещение группы |
| Ход реализации культурной практики | См. инструкцию к играм. |
| Рефлексия деятельности | Дети сравнивают в какой семье оставшийся бюджет больше, кто смог сэкономить деньги, сравнить количество товаров по количеству, пользе, степени необходимости. |

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 478 комбинированного вида»



**Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1**

**Телефон/факс: (383) 2741519, e-mail:** **DOU478@rambler.ru**

Профессиональный конкурс методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников»

**Картотека игр**

**«Куда потратить семейный бюджет?»**

* Игра «Семейный бюджет»
* Игра «Товарный склад»
* Игра «Кафе «Лакомка»
* Игра «Магазин»

Автор: Панфилова В. М.

Воспитатель

1 кв. категория

**НОВОСИБИРСК 2020 г.**