1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа образования детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Приказом Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Уставом **муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения городаНовосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»**
6. «Основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»**.**
7. «Положением о рабочих программах муниципального казенного дошкольного образовательного учреждениягорода Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования в старшей логопедической группе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждениягорода Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и коррекции речевого развития.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

### Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель программы:**создать каждому ребенку в детском саду возможность дляразвития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования вразных видах деятельности, творческой самореализации,выстроить систему коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушением речи, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Задачи:**

— охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числеих эмоционального благополучия;

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждогоребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации,языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в томчисле ограниченных возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общегообразования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с ихвозрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитияспособностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений ссамим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процессна основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществеправил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебнойдеятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ иорганизационных форм дошкольного образования, возможности формированияпрограмм различной направленности с учетом образовательных потребностей испособностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышениякомпетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития иобразования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Возрастные и индивидуальные особенности детей группы***

**Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **возраст** | **ЧБД** | **Группа здоровья** | | | | **Диагноз** |
| I | II | III | Другая |
| 1 | Алимжанова Марьям | 5 |  |  |  |  |  | ОНР (I-II ур.р.р.). Дизартрия |
| 2 | Булгаков Никон | 5 |  |  |  |  |  | ОНР (I-II ур.р.р.). Дизартрия |
| 3 | Боровиков Артем | 5 |  |  |  |  |  | ОНР (II-III ур.р.р.). ст. фор. Дизарт |
| 4 | Бычкова Дарья | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Волошин Денис | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Горохов Артем | 5 |  |  |  |  |  | ОНР (II ур.р.р.). Дизартрия |
| 7 | Епишенков Ваня | 5 |  |  |  |  |  | ОНР (I-II ур.р.р.). Дизартрия |
| 8 | Колосницына Вика | 5 |  |  |  |  |  | ОНР (II ур.р.р.). Дизартрия |
| 9 | Котягин Сергей | 5 |  |  |  |  |  | ОНР (I-II ур.р.р.). Дизартрия |
| 10 | Кубеков Артем | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Кулагин Алексей | 5 |  |  |  |  |  | ОНР (II-III ур.р.р.). Дизартрия |
| 12 | Куланина Аня | 5 |  |  |  |  |  | ОНР (II-III ур.р.р.) ст.фор.диз. |
| 13 | Любченко Ваня | 5 |  |  |  |  |  | ОНР (II ур.р.р.). Дизартрия |
| 14 | Лаврентьева Нелли | 5 |  |  |  |  |  | ОНР (II ур.р.р.). Дизартрия |
| 15 | Никифорова Маша | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Паладьева Маша | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Самойлов Сергей | 5 |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Седельников Паша | 5 |  |  |  |  |  | ФФНР.Дизартрия |
| 19 | Сидоренко Ксюша | 5 |  |  |  |  |  | ОНР (III ур.р.р.). ст.фор.дизар |
| 20 | Синицин Святослав | 5 |  |  |  |  |  | ФФНР.Ст.фор.дизартрии |
| 21 | Толстогузова Лера | 5 |  |  |  |  |  | ОНР (II ур.р.р.). Дизартрия |
| 22 | Целитан Марина | 5 |  |  |  |  |  |  |

**Индивидуальные особенности детей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Пол** | | **Социально-эмоциональная сфера** | **Познавательная сфера** |
| Ж | М |
|  |  |  |  | Агрессивность  Тревожность  Застенчивость  Гиперактивность | Соответствует норме развития  Не соответствует норме развития |
| 1 | Алимжанова Марьям | + |  |  | Не соответствует норме развития |
| 2 | Булгаков Никон |  | + |  | Не соответствует норме развития |
| 3 | Боровиков Артем | + |  | Застенчивость |  |
| 4 | Бычкова Дарья | + |  |  |  |
| 5 | Волошин Денис |  | + |  |  |
| 6 | Горохов Артем |  | + |  |  |
| 7 | Епишенков Ваня |  | + | Гиперактивность |  |
| 8 | Колосницына Вика | + |  |  |  |
| 9 | Котягин Сергей |  | + |  |  |
| 10 | Кубеков Артем |  | + |  |  |
| 11 | Кулагин Алексей |  | + | Застенчивость |  |
| 12 | Куланина Аня |  | + | Застенчивость |  |
| 13 | Любченко Ваня |  | + |  |  |
| 14 | Лаврентьева Нелли | + |  |  |  |
| 15 | Никифорова Маша | + |  |  |  |
| 16 | Паладьева Маша | + |  |  |  |
| 17 | Самойлов Сергей |  | + |  |  |
| 18 | Седельников Паша |  | + | Агрессивность |  |
| 19 | Сидоренко Ксюша | + |  | Гиперактивность |  |
| 20 | Синицин Святослав |  | + |  |  |
| 21 | Толстогузова Лера | + |  |  |  |
| 22 | Целитан Марина | + |  |  |  |

**Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 16 |
| Неполная семья | 4 |
| Многодетная семья | 1 |
| Проблемная семья | 0 |
| Семья с опекуном | 1 |
| Этническая семья | 1 |