**Результаты диагностики по выявлению первоначальных экономических знаний у детей дошкольного возраста**

***Дата проведения обследования сентябрь 2019г (начало года )***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | КРИТЕРИИ | Всего критериев с разной степенью сформированности у ребенка. |
| Выявление представлений об экономических понятиях. | Умение решать простейшие экономические задачи. | Выявление представлений об экономических категориях (товар, цена, деньги и т.д), умение уважительно относиться к изготовителям товаров. | Выявление представлений о покупательской способности денежных знаков (монет и купюр). | Выявление представлений о понятиях: «торговля оптом», «торговля в розницу». | Выявление представлений о некоторых составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия) |
| Степень сформированности критериев |
| Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. |
|  | Марьям А. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **5** | **1** |  |
|  | Ваня Л. |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **3** | **3** |
|  | Никон Б. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
|  | Маша Н. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **5** | **1** |
|  | Алеша К. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
|  | Сережа К. |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **3** | **3** |  |
|  | Маша П. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **5** | **1** |  |
|  | Сережа С. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **5** | **1** |  |
|  | Артем К. | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **3** | **3** |  |
|  | Паша С. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Святослав С. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
|  | Ксюша С. |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **1** | **5** |
|  | Артем С. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
|  | Ваня Е. | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **2** | **4** |  |
|  | Нелли Л. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
|  | Лера Т. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
| 17. | Денис В. |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **2** | **4** |
| 18. | Алиса П. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
| 19. | Даша Б. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
| 20. | Марина Ц. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
| 21. | Артем Г. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
| 22. | Вика К. |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **3** | **3** |
| 23. | Аня К. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
| 24. | Артем Б. | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **4** | **2** |  |
| **Всего детей с разной степенью сформированности критериев** | **15** | **9** |  | **13** | **8** | **3** | **15** | **6** | **3** | **10** | **9** | **5** | **13** | **7** | **4** | **15** | **8** | **1** | **13** | **7** | **4** |
| **%** | **62.5%** | **37.5****%** |  | **54%** | **33%** | **13%** | **62.5%** | **25%** | **13%** | **41.5%** | **37.5****%** | **21%** | **54%** | **29%** | **17%** | **62.5%** | **33%** | **4%** | **54 %** | **29****%** | **17%** |

**Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики.**

**Дата**

**Обследовано : 24 ребенка, из них 13 мальчиков, 11 девочек.**

**Цель:** Выявить первоначальные экономические представления у детей дошкольного возраста.

**I критерий:** Выявление представлений об экономических понятиях.

У 15детей (62.5%) критерий не сформирован (Марьям А., Никон Б., Алеша К., Маша П., Сережа С., Артем К., Святослав С., Артем С., Нелли Л., Ваня Е., Алиса П., Артем Г., Марина Ц., Аня К., Артем Б.), так как не имеют представления об экономических понятиях, не могут раскрыть значение даже с помощью воспитателя.

У 9 детей (37.5%) критерий в стадии формирования.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. Продолжать учить понимать смысл экономических явлений.

**II критерий:** Умение решать простейшие экономические задачи.

У 13 детей (54%) критерий не сформирован (Марьям А., Никон Б., Алеша К., Сережа К., Маша П., Сережа С., Святослав С., Лера Т., Артем С., Алиса П., Артем Г., Марина Ц., Аня К.) так как не имеют представления об экономических понятиях, не могут раскрыть значение даже с помощью воспитателя.

У 8 детей (33%) критерий в стадии формирования.

У 3 детей (13%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. Продолжать учить решать экономические задачи.

**Критерий III:** Выявление представлений об экономических категориях (товар, цена, деньги и т.д), умение уважительно относиться к изготовителям товаров.

У 15 детей (62.5%) критерий не сформирован (Марьям А., Никон Б., Алеша К., Маша П., Сережа С., Артем К., Святослав С., Артем С., Ваня Е., Нелли Л., Алиса П., Артем Г., Марина Ц., Аня К., Артем Б.), так как не имеют представления об экономических категориях (товар, цена, деньги и т.д), не могут раскрыть их значение даже с помощью воспитателя, не всегда уважительно относиться к изготовителям товаров.

У 6 детей (25%) критерий стадии формирования.

У 3 детей (13%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. Давать представления о многообразии товаров, учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров.

**Критерий IV:**Выявление представлений о покупательской способности денежных знаков (монет и купюр).

У 10 детей (41.5%) критерий не сформирован (Никон Б., Алеша К., Святослав С., Артем С., Нелли Л., Алиса П., Марина Ц., Артем Г., Аня К., Артем Б.),так как не имеют представления о покупательской способности денежных знаков (монет и купюр), затрудняются ответить даже с помощью воспитателя.

У 9 детей (37.5%) критерий стадии формирования.

У 5 детей (21%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. В игровой форме рассказывать детям о покупательной силе денежных знаков, проводить сюжетно-ролевые игры.

**Критерий V:** Выявление представлений о понятиях: «торговля оптом», «торговля в розницу».

У 13 детей (54%) критерий не сформирован (Марьям А., Никон Б., Алеша К., Сережа К., Мережа С., Маша П., Артем С., Нелли Л., Алиса П., Марина Ц., Артем Г., Аня К.), так какне имеют представления о понятиях: «торговля оптом», «торговля в розницу», не могут раскрыть значение даже с помощью воспитателя.

У 7 детей (29%) критерий стадии формирования.

У 4 детей (17%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. Учить сопоставлять понятия торговля оптом, торговля в розницу.

**Критерий VI:** Выявление представлений о некоторых составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия).

У 15 детей (62.5%) критерий не сформирован (Марьям А., Никон Б., Сережа К., Сережа С., Маша П., Артем К., Алеша К., Святослав С., Артем С., Нелли Л., Алиса П., Артем Г., Марина Ц., Аня К., Артем Б.), так как не имеют представления о некоторых составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия)

У 8 детей (33%) критерий стадии формирования.

У 1 ребенка (4%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. В игровой форме проводить беседы и дидактические игры в которых закреплять составляющие семейного бюджета.

**По итогам диагностики выявлено :**

У 13 (54%)детей недостаточный уровень.

У 7 (29%) детей базовый уровень.

У 4 (17%) детей - превышающий.

***Дата проведения обследования май 2020 г. (конец года )***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | КРИТЕРИИ | Всего критериев с разной степенью сформированности у ребенка. |
| Выявление представлений об экономических понятиях. | Умение решать простейшие экономические задачи. | Выявление представлений об экономических категориях (товар, цена, деньги и т.д), умение уважительно относиться к изготовителям товаров. | Выявление представлений о покупательской способности денежных знаков (монет и купюр). | Выявление представлений о понятиях: «торговля оптом», «торговля в розницу». | Выявление представлений о некоторых составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия) |
| Степень сформированности критериев |
| Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. |
|  | Маша Н. | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **2** | **4** |  |
|  | Ваня Л. |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **1** | **5** |
|  | Марьям А. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
|  | Маша П. |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **3** | **3** |
|  | Алиса П. | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **3** | **3** |  |
|  | Ксюша С. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Денис В. |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **3** | **3** |  |
|  | Лера Т. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Артем К. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Сережа С. |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **5** | **1** |
|  | Ваня Е. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **6** |  |
|  | Даша Б. |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |
|  | Паша С. |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **1** | **5** |  |
|  | Нелли Л. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Никон Б. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
|  | Сережа К. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Вика К. |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **1** | **5** |
|  | Артем Б. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
|  | Алеша К. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Аня К. | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **4** | **2** |  |
|  | Святослав С. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
|  | Артем С. |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **1** | **5** |
|  | Марина Ц. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
| 24. | Артем Г. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
| **Всего детей с разной степенью сформированности критериев** | **9** | **10** | **5** | **8** | **11** | **5** | **7** | **12** | **5** | **6** | **13** | **5** | **10** | **10** | **4** | **9** | **14** | **1** | **6** | **13** | **5** |
| **%** | **37 %** | **42%** | **21%** | **33 %** | **46%** | **21%** | **29 %** | **50%** | **21 %** | **25 %** | **54%** | **21 %** | **42%** | **42%** | **17%** | **37 %** | **59%** | **4 %** | **25 %** | **54%** | **21%** |

**Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики.**

**Обследовано : 24 ребенка, из них 13 мальчиков, 11 девочек.**

**Задачи:**

1.Выявить представления об экономических понятиях.

2. Научиться решать простейшие экономические задачи.

3. Выявить представления об экономических категориях (товар, цена, деньги и т.д), научиться уважительно относиться к изготовителям товаров.

4. Выявить представления о покупательской способности денежных знаков (монет и купюр).

5. Выявить представления о понятиях: «торговля оптом», «торговля в розницу».

6.. Выявить представления о некоторых составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия)

**I критерий:** Выявление представлений об экономических понятиях.

У 9 детей (37%) критерий не сформирован (Маша Н., Марьям А., Алиса П., Ваня Е., Никон Б., Артем Б., Аня К., Святослав С., Марина Ц.), так как не имеют представления об экономических понятиях, не могут раскрыть значение даже с помощью воспитателя.

У 10 детей (42%) критерий в стадии формирования.

У 5 детей (21%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. Продолжать учить понимать смысл экономических явлений.

**II критерий:** Умение решать простейшие экономические задачи.

У 8 детей (33%) критерий не сформирован (Марьям А., Ваня Е., Паша С., Никон Б., Артем Б., Аня К., Святослав С., Марина Ц, ) так как не имеют представления об экономических понятиях, не могут раскрыть значение даже с помощью воспитателя.

У 11 детей (46%) критерий в стадии формирования.

У 5 детей (21%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. Продолжать учить решать экономические задачи.

**Критерий III:**Выявление представлений об экономических категориях (товар, цена, деньги и т.д), умение уважительно относиться к изготовителям товаров.

У 7 детей (29%) критерий не сформирован (Марьям А., Денис В., Ваня Е., Никон Б., Артем Б., Святослав С., Марина Ц. ), так как не имеют представления об экономических категориях (товар, цена, деньги и т.д), не могут раскрыть значение даже с помощью воспитателя.

У 12 детей (50%) критерий стадии формирования.

У 5 детей (21%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. Давать представления о многообразии товаров, учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров.

**Критерий IV:**Выявление представлений о покупательской способности денежных знаков (монет и купюр).

У 6 детей (25%) критерий не сформирован (Марьям А., Никон Б., Ваня Е., Артем Б., Святослав С., Марина Ц) ), так как не имеют представления о покупательской способности денежных знаков (монет и купюр), затрудняются ответить даже с помощью воспитателя.

У 13 детей (54%) критерий стадии формирования.

У 5 детей (21%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. В игровой форме рассказывать детям о покупательной силе денежных знаков, проводить сюжетно-ролевые игры.

**Критерий V:**Выявление представлений о понятиях: «торговля оптом», «торговля в розницу».

У 10 детей (42%) критерий не сформирован (Маша Н., Марьям А., Алиса П., Денис В., Ваня Е., Никон Б., Артем Б., Аня К., Святослав С., Марина Ц. ), так как не имеют представления о понятиях: «торговля оптом», «торговля в розницу», не могут раскрыть значение даже с помощью воспитателя.

У 10 детей (42%) критерий стадии формирования.

У 4 детей (17%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. Учить сопоставлять понятия торговля оптом, торговля в розницу.

**Критерий VI:**Выявление представлений о некоторых составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия).

У 9 детей (37%) критерий не сформирован (Марьям А., Алиса П., Денис В., Ваня Е., Никон Б., Артем Б., Аня К., Святослав С., Марина Ц), так как не имеют представления о некоторых составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия)

У 14 детей (59%) критерий стадии формирования.

У 1 ребенка (4%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. В игровой форме проводить беседы и дидактические игры в которых закреплять составляющие семейного бюджета.

**По итогам диагностики выявлено :**

У 6 (25%) детей недостаточный уровень.

У 13 (54%) детей базовый уровень.

У 5 (21%) детей - превышающий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Недостаточный уровень** | **Базовый****уровень** | **Превышающий****уровень** |
| **Сентябрь** | 13(54%) | 7(29%) | 4(17%) |
| **Май** | 6(25%) | 13(54%) | 5(21%) |

**Результаты диагностики по образовательной деятельности «Первые шаги в математику»**

**Старшая группа**

Возраст детей 5-6 лет.

***Дата проведения обследования сентябрь 2019г (начало года)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | КРИТЕРИИ | Всего критериев с разной степенью сформированности у ребенка. |
| Выявление представлений об экономических понятиях. | Умение решать простейшие экономические задачи. | Выявление представлений об экономических категориях (товар, цена, деньги и т.д), умение уважительно относиться к изготовителям товаров. | Выявление представлений о покупательской способности денежных знаков (монет и купюр). | Выявление представлений о понятиях: «торговля оптом», «торговля в розницу». | Выявление представлений о некоторых составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия) |  |
| Степень сформированности критериев |
| Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. |
|  | Артем Б. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **1** | **5** |  |
|  | Даша Б. |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |
|  | Марьям А. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
|  | Денис В. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Нелли Л. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Ваня Е. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Сережа К. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **1** | **5** |  |
|  | Маша Н. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Паша С. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Марина С. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Святослав С. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
|  | Артем К. |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |
|  | Лера Т. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Артем С. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Никон Б. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
|  | Ксюша С. |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **3** | **3** |
|  | Ваня Л. |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |
|  | Вика К. | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **1** | **5** |  |
|  | Сережа С. |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **3** | **3** |
|  | Артем Г. | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **1** | **5** |  |
|  | Аня К. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
|  | Маша П. |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |
|  | Алеша К. | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **1** | **5** |  |
| 24 | Алиса П. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
| **Всего детей с разной степенью сформированности критериев** | **7** | **13** | **4** | **4** | **14** | **6** | **4** | **14** | **6** | **4** | **14** | **6** | **6** | **14** | **4** | **4** | **16** | **4** | **4** | **14** | **6** |
| **%** | **29%** | **54****%** | **17%** | **17 %** | **58%** | **25%** | **17%** | **58 %** | **25 %** | **17%** | **58%** | **25 %** | **25 %** | **58%** | **17%** | **17%** | **66%** | **17 %** | **17%** | **58****%** | **25%** |

**Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики.**

**Обследовано : 24 ребенка, из них 13 мальчиков, 11 девочек.**

**Задачи:**

1.Выявить представления об экономических понятиях.

2. Научиться решать простейшие экономические задачи.

3. Выявить представления об экономических категориях (товар, цена, деньги и т.д), научиться уважительно относиться к изготовителям товаров.

4. Выявить представления о покупательской способности денежных знаков (монет и купюр).

5. Выявить представления о понятиях: «торговля оптом», «торговля в розницу».

6.. Выявить представления о некоторых составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия)

**I критерий:** Выявление представлений об экономических понятиях.

У 7 детей (29%) критерий не сформирован (Марьям К., Святослав С., Никон Б., Вика К., Артем Г., Аня К., Алеша К.), так как не имеют представления об экономических понятиях, не могут раскрыть значение даже с помощью воспитателя.

У 13 детей (54%) критерий в стадии формирования.

У 4 детей (17%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. Продолжать учить понимать смысл экономических явлений.

**II критерий:** Умение решать простейшие экономические задачи.

У 4 детей (17%) критерий не сформирован (Марьям А., Святослав С., Никон Б,, Аня К.) так как не имеют представления об экономических понятиях, не могут раскрыть значение даже с помощью воспитателя.

У 14 детей (58%) критерий в стадии формирования.

У 6 детей (25%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. Продолжать учить решать экономические задачи.

**Критерий III:**Выявление представлений об экономических категориях (товар, цена, деньги и т.д), умение уважительно относиться к изготовителям товаров.

У 4 детей (17%) критерий не сформирован (Марьям А., Святослав С., Никон Б,, Аня К.), так как не имеют представления об экономических категориях (товар, цена, деньги и т.д), не могут раскрыть значение даже с помощью воспитателя.

У 14 детей (58%) критерий стадии формирования.

У 6 детей (25%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. Давать представления о многообразии товаров, учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров.

**Критерий IV:**Выявление представлений о покупательской способности денежных знаков (монет и купюр).

У 4 детей (17%) критерий не сформирован (Марьям А., Святослав С., Никон Б,, Аня К.), так как не имеют представления о покупательской способности денежных знаков (монет и купюр), затрудняются ответить даже с помощью воспитателя.

У 14 детей (58%) критерий стадии формирования.

У 6 детей (25%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. В игровой форме рассказывать детям о покупательной силе денежных знаков, проводить сюжетно-ролевые игры.

**Критерий V:**Выявление представлений о понятиях: «торговля оптом», «торговля в розницу».

У 6 детей (25%) критерий не сформирован ( Артем Б., Марьям А., Сережа К., Святослав С., Никон Б., Аня К.), так как не имеют представления о понятиях: «торговля оптом», «торговля в розницу», не могут раскрыть значение даже с помощью воспитателя.

У 14 детей (58%) критерий стадии формирования.

У 4 детей (17%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. Учить сопоставлять понятия торговля оптом, торговля в розницу.

**Критерий VI:**Выявление представлений о некоторых составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия).

У 4 детей (17%) критерий не сформирован (Марьям А., Святослав С., Никон Б,, Аня К.) ,так как не имеют представления о некоторых составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия)

У 16 детей (66%) критерий стадии формирования.

У 4 ребенка (17%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. В игровой форме проводить беседы и дидактические игры в которых закреплять составляющие семейного бюджета.

**По итогам диагностики выявлено :**

У 4 (17%) детей недостаточный уровень.

У 14 (58%) детей базовый уровень.

У 6 (25%) детей - превышающий.

**Результаты диагностики по образовательной деятельности «Первые шаги в математику»**

**Старшая группа**

Возраст детей 5-6 лет.

***Дата проведения обследования май 2020г.(конец года).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | КРИТЕРИИ | Всего критериев с разной степенью сформированности у ребенка. |
| Выявление представлений об экономических понятиях. | Умение решать простейшие экономические задачи. | Выявление представлений об экономических категориях (товар, цена, деньги и т.д), умение уважительно относиться к изготовителям товаров. | Выявление представлений о покупательской способности денежных знаков (монет и купюр). | Выявление представлений о понятиях: «торговля оптом», «торговля в розницу». | Выявление представлений о некоторых составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия) |  |
| Степень сформированности критериев |
| Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. | Не сф. | Вст. | Сф. |
|  | Артем Б. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Даша Б. |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |
|  | Марьям А. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
|  | Ваня Л. |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |
|  | Денис В. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Артем Г. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Сережа К. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Вика К. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Алеша К. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Артем К. |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |
|  | Нелли Л. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Ксюша С. |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |
|  | Маша Н. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Святослав С. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Никон Б. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
|  | Сережа С. |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |
|  | Маша П. |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |
|  | Лера Т. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Артем С. |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **2** | **4** |
|  | Марина Ц. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
|  | Аня К. | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |  |
|  | Паша С |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |
|  | Ваня Е. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
| 24. | Алиса П. |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **6** |  |
| **Всего детей с разной степенью сформированности критериев** | **3** | **13** | **8** | **3** | **13** | **8** | **3** | **13** | **8** | **3** | **13** | **8** | **3** | **14** | **7** | **3** | **13** | **8** | **3** | **13** | **8** |
| **%** | **13 %** | **54%** | **33%** | **13 %** | **54%** | **33%** | **13 %** | **54%** | **33%** | **13 %** | **54%** | **33%** | **13 %** | **58%** | **29%** | **13 %** | **54%** | **33%** | **13 %** | **54%** | **33%** |

**Информационно-аналитическая справка по результатам диагностики.**

**Обследовано : 24 ребенка, из них 13 мальчиков, 11 девочек.**

**Задачи:**

1.Выявить представления об экономических понятиях.

2. Научиться решать простейшие экономические задачи.

3. Выявить представления об экономических категориях (товар, цена, деньги и т.д), научиться уважительно относиться к изготовителям товаров.

4. Выявить представления о покупательской способности денежных знаков (монет и купюр).

5. Выявить представления о понятиях: «торговля оптом», «торговля в розницу».

6.. Выявить представления о некоторых составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия)

**I критерий:** Выявление представлений об экономических понятиях.

У 3 детей (13%) критерий не сформирован (Марьям А., Никон Б., Аня К.), так как не имеют представления об экономических понятиях, не могут раскрыть значение даже с помощью воспитателя.

У 13 детей (54%) критерий в стадии формирования.

У 8 детей (33%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. Продолжать учить понимать смысл экономических явлений.

**II критерий:** Умение решать простейшие экономические задачи.

У 3 детей (13%) критерий не сформирован (Марьям А., Никон Б., Аня К.) так как не имеют представления об экономических понятиях, не могут раскрыть значение даже с помощью воспитателя.

У 13 детей (54%) критерий в стадии формирования.

У 8 детей (33%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. Продолжать учить решать экономические задачи.

**Критерий III:**Выявление представлений об экономических категориях (товар, цена, деньги и т.д), умение уважительно относиться к изготовителям товаров.

У 3 детей (13%) критерий не сформирован (Марьям А., Никон Б., Аня К.), так как не имеют представления об экономических категориях (товар, цена, деньги и т.д), не могут раскрыть значение даже с помощью воспитателя.

У 13 детей (54%) критерий стадии формирования.

У 8 детей (33%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. Давать представления о многообразии товаров, учить ценить результаты труда и прививать уважительное отношение к изготовителям товаров.

**Критерий IV:**Выявление представлений о покупательской способности денежных знаков (монет и купюр).

У 3 детей (13%) критерий не сформирован (Марьям А., Никон Б., Аня К.), так как не имеют представления о покупательской способности денежных знаков (монет и купюр), затрудняются ответить даже с помощью воспитателя.

У 13 детей (54%) критерий стадии формирования.

У 8 детей (33%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. В игровой форме рассказывать детям о покупательной силе денежных знаков, проводить сюжетно-ролевые игры.

**Критерий V:**Выявление представлений о понятиях: «торговля оптом», «торговля в розницу».

У 3 детей (13%) критерий не сформирован (Марьям А., Никон Б., Аня К.), так как не имеют представления о понятиях: «торговля оптом», «торговля в розницу», не могут раскрыть значение даже с помощью воспитателя.

У 14 детей (58%) критерий стадии формирования.

У 7 детей (29%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. Учить сопоставлять понятия торговля оптом, торговля в розницу.

**Критерий VI:**Выявление представлений о некоторых составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия).

У 3 детей (13%) критерий не сформирован (Марьям А., Никон Б., Аня К.), так как не имеют представления о некоторых составляющих семейного бюджета (зарплата, стипендия, пенсия)

У 13 детей (54%) критерий стадии формирования.

У 8 ребенка (33%) критерий сформирован.

**Рекомендации:**

1. Проводить с детьми индивидуальную работу.
2. В игровой форме проводить беседы и дидактические игры в которых закреплять составляющие семейного бюджета.

**По итогам диагностики выявлено :**

У 3 (13%) детей недостаточный уровень.

У 13 (54%) детей базовый уровень.

У 8 (33%) детей - превышающий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Недостаточный уровень** | **Базовый****уровень** | **Превышающий****уровень** |
| **Сентябрь** | 4(17%) | 14(58%) | 6(25%) |
| **Май** | 3(13%) | 13(54%) | 8(33%) |

**Фрагмент перспективного плана по формированию у детей первичных экономических знаний (старшая группа).**

**(ноябрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя / тема недели | Задачи | НОД | Совместная образовательная деятельность | Методическая литература |
| 1. I Неделя
2. Тема «Осенняя ярмарка» (фрукты, овощи)
 | 1.Познакомить с видами товаров.2.Подвести воспитанников к пониманию достоинства фруктов, а затем назначать цену, которая будет от этого зависеть. | 1.Игра «Какие бывают товары? (1,с.36)2.Дидактическая игра «Оцени товар» (2,с.36) | Решение экономических ситуаций:**1.«Заработанные деньги»**Мышата Пик и Пак помогали Белочке собирать лесные орехи. Они очень старались. Пик собрал одну корзину орехов, а Пак за это же время – две корзины. У Белочки было два яблока: большое и маленькое.Вопросы к детям:*Как Белочке заплатить за работу мышатам?**Кому дать большое яблоко, а кому маленькое?***2. «Бизнес Шапокляк».**Шапокляк выращивает яблоки. Летом она продает их по 2 рубля за килограмм, а зимой – по 5 рублей.Вопросы к детям:*Почему цена яблок меняется?* | 1.А. А. Смоленцева «Как мы играли в экономику».2.Л. Г. Киреева «Играем в экономику». |
| 1. II. Неделя
2. Тема «Семья»
 | 1.Познакомить с некоторым составляющими семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия.2.Закрепить знания о названии, достоинстве монет; развить внимание, память. | 1. Дидактическая игра «Семейный бюджет» (1,с.44)2. «Домино».3. Чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки за покупку» (1,с.119). | Решение экономических ситуаций:**1.«Обязанности козлят».**Мама Коза пришла домой с работы, а дома беспорядок: обед не готов, посуда не вымыта, дрова не наколоты, огород не полит, да еще и козлята перессорились. «Я вчера и пол мыл, и воду носил, и обед готовил», - говорит один козленок. «А я это все позавчера делал», - перебивает его другой. «А я сегодня за водой ходил и капусту собирал», - вмешивается третий. «Все вы работали, а дома беспорядок», - удивляется мама.Вопросы к детям:*Как помочь Козе разрешить спор и навести порядок в доме?*2. **«Подарок для мамы».**Красная Шапочка выбирала подарок для своей мамы. Её внимание привлекли две коробки: в обеих были конфеты одного и того же сорта и в одном и том же количестве. Но одна из коробок была красивая, яркая и перевязана ленточкой.Вопросы к детям:*Какую коробку купит Красная Шапочка? Почему?* | 1.Л. Г. Киреева «Играем в экономику». |
| 1. III. Неделя
2. Тема «Профессии»
 | 1.Научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. 2. Раскрыть детям зависимость цены товара от количества вложенного труда.3. Дать представление о цепочки связей в труде.  | 1. Дидактическая игра «Назови профессии»(Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.)2.Экономическая игра с решением проблемной ситуации «Рекламный агент». (1,с.30)3. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». (1,с.62) | Решение экономических ситуаций:**1. «Загадка бельчат»**Три белочки рассказывают о своей работе. «Я учу бельчат математике, рисованию, грамоте», - говорит одна. «Я готовлю для них вкусные обеды и завтраки», - добавляет другая. «А я мою посуду, протираю пыль», - сообщает третья. Белочки выполняют разную работу, но все они работают в одном месте.Вопросы к детям:*Где работают белочки? Кем?***2.«Требуется звукорежиссер».**Черепаха и Львенок услышали по радио объявление. Рекламному агентству «Радиобельчонок» требуется звукорежиссер, который владеет компьютером и имеет музыкальное образование. Черепаха и Львенок решили участвовать в конкурсе на эту должность: Черепаха хорошо пела, а Львенок умел работать на компьютере.Вопросы к детям:*Кого из них примут на работу? Почему?* | 1.Л. Г. Киреева «Играем в экономику». |
| 1. IV. Неделя

Тема «Посудоцентр» | 1.Формировать у детей желание экономно относиться к природным ресурсам.2.Развивать самостоятельность при расчете монетами за покупку.3.Показать арифметические действия выгодных дел. | 1.Игра «Что продается, а что нет». (1,с.11)2. Сюжетно -ролевая игра «Супермаркет»(Детям выдаются купюры разного достоинства, и даётся задание купить какой – то товар, на эту сумму.)3.Игра-занятие «Как медвежонок Миша продал много-много малины». (1,с.31). | Решение экономических ситуаций:1. **«Где купить».**Домовенок Кузя получил от Нафани денежный перевод. Он решил купить холодильник, машину и новую игрушку для Наташи, чтобы она не скучала, когда Кузя занят домашними делами.Вопросы к детям:*Где можно сделать покупки?**Чем будет отличаться товар, купленный в разных местах?***2. «Любимое варенье».**Карлсон, который живет на крыше, открыл свой магазин. В ассортименте имелся богатый выбор варенья. К сожалению, покупателей было мало. Карлсону очень хотелось, чтобы все жители дома узнали о продаже его любимого варенья «Лесные ягоды».Вопросы к детям:*Что можно сделать Карлсону, чтобы все узнали о вкусном варенье?* | 1.Л. Г. Киреева «Играем в экономику». |

**Фрагмент перспективного плана по формированию у детей первичных экономических знаний (подготовительная группа).**

**(ноябрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя / тема недели | Задачи | НОД | Совместная образовательная деятельность | Методическая литература |
| 1. I. Неделя
2. Тема «Осенняя ярмарка» (фрукты, овощи)
 | 1.Уточнить знания о элементарных экономических понятий. 2.Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов. | 1.Загадки-добавлялки по экономическим терминам.2. «Угадай, где продаются»(Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой) | Решение экономических ситуаций:**1.«Грушевый праздник»**В начале недели гном Эконом и Белочка продавали на рынке груши по 5 радужек за килограмм. Но покупателей на рынке было мало, и они не смогли продать свой товар. В конце недели жители леса готовились справлять Грушевый праздник, и поэтому все звери с утра поспешили на рынок, чтобы купить груши. Сегодня гном решил продавать груши по 8 радужек за килограмм.Вопросы к детям: *Правильно ли решение гнома о повышении цены на груши? Почему?***2. «Два медвежонка».**Топтыжка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Косолапый продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрустили.Вопросы к детям:*Какие решения могут принять медвежата, чтобы оба остались довольны?* |  |
| 1. II. Неделя
2. Тема «Семья»
 | 1.Закрепить полученные знания о составляющих семейного бюджета.2.Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него. | 1.Игра-занятие «В гостях у семьи экономистов» (1, с.42)2. Дидактическая игра «Что быстрее купят?»(Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка. Необходимо выбирать ту, которую купят быстрее, и объяснить причину своего выбора). | Решение экономических ситуаций:**1. «Богатство Буратино».**Буратино заработал 100 золотых. Получив деньги, он задумался, как лучше ими распорядиться. «Закопай их в землю», - советует кот Базилио. «Лучше купи машину», - перебивает его лиса Алиса. «Не слушай их. Спрячь деньги дома», - говорит пес Артемон. «А я думаю, лучше всего положить деньги в банк», - размышляет Мальвина.Вопросы к детям:*Как вы думаете, чье предложение следует принять? Почему?***2. «За покупками»**Мама дала Кате 4 рубля и Диме 4 рубля.Вопросы к детям:*Могут ли ребята купить карандаши по цене 10 рублей? Почему?* | 1.Л. Г. Киреева «Играем в экономику». |
| 1. III. Неделя
2. Тема «Профессии»
 | 1.Формировать представления о продуктах труда людей разных профессий (продавец, повар, кассир, банкир)3. Развивать у детей наблюдательность, речь, обогащать их знания об элементарных экономических понятиях. | 1.Игра «Товарный поезд» (1,с.41)2. Настольная игра «Монополия»(Необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом.) 3.Пословицы и поговорки. (1,с.115) | Решение экономических ситуаций:**1.«Письмо Ослику».**Ослик получил от своих друзей – Пятачка, Вини-Пуха и умного Кролика – письмо. Они сообщили ему, что у каждого из них есть интересная работа: Пятачок печет булочки, Вини-Пух строит дома, а Кролик – сочиняет сказки для детей.Вопросы к детям:*Где работают друзья Ослика, и какие у них профессии?***2.»Кто продавец?»**Оля и Петя зашли в магазин «Игрушки». Мальчику хотелось купить «Лего». Но в магазине было много людей. Вопросы к детям:*Как узнать, кто из них продавец?* | 1.Л. Г. Киреева «Играем в экономику». |
| 1. IV. Неделя
2. Тема

«Посудоцентр» | 1.Формировать знания детей о разных видах товаров, их стоимости.3. Развивать умение «видеть» товар: материал, цену (стоимость). | 1.Игра «Дороже –дешевле».(Дети раскладывают по две карточки и с помощью знаков определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле»).2.Продуктивная деятельность: изготовление монет.3.«Посудоцентр»(Прежде чем купить понравившийся предмет, ребенок называет материал, из которого он сделан (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Далее определяется цена Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и совершает покупку.) | Решение экономических ситуаций:**1. «Цена товара».**В лесной магазин привезли чашки. Волк решил купить чашки. Цена набора чашек – 5 рублей. Волку показалось, что это очень дорого, и он начал торговаться с продавцом Ежом.Вопросы к детям:*Изменит ли цену печенья продавец? Почему?***2. «Укроп»**Мама на рынке продавала кувшин сделанный своими руками по 10 рублей за пучок. А бабушка Клава по 8 рублей за кувшин.Вопросы к детям:*Кто же продаст кувшин быстрее? Почему?* |  |